

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27
ИМ М.С.РОГОВА ХУТОРА ЗАПАДНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
классных руководителей
И.Н. Гура
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
Н.В. Яценко
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
М.В. Смирнова
Приказ № 134-Осн
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности курса
«Профориентационные занятия»**

Направление программы – социальное

Виды программы – профориентационная работа, предпринимательство

Уровень образования, класс – основное общее образование, 5 класс

Количество часов всего – 17, в неделю – 1

Автор – Смирнова Елена Владимировна, учитель математики

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, с учетом примерной программы воспитания

х. Западный 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Направление программы внеурочной деятельности: социальное-педагогическое.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

Общая характеристика

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания программы используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны

экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволят расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в городе Барнауле, в Алтайском крае в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Новизна рабочей программы состоит в том, что уже на уровне начальной школы дети знакомятся с профессиями взрослых людей, что обеспечивает преемственность предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Биология – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся , оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии

- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

Описание места программы «Профориентационные занятия» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профориентационные занятия» предназначена для обучающихся 5 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, всего в 5 классе - 17 ч. в год.

Форма организации детского коллектива – классная.

Всего программа содержит 17 часов.

Программа внеурочной деятельности «Профориентационные занятия» предусматривает развитие образовательной среды школы. Программа может быть использована в образовательном учреждении в рамках проведения профориентационной работы, при планировании и реализации социально-значимых проектов классных коллективов, во внеурочной деятельности учителей начальных классов.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами, волонтерами.

2. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий, Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Ведение в курс					
1.	Введение в мир профессий	1	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек	Фронтальная беседа. Проблемная ситуация. Дискуссия. Презентация	познавательная деятельность; обучение проблемно-ценностной дискуссии; отбор и сравнение

			<p>трудится? Что человек может сделать своими руками, а что доверить мастеру?</p> <p>Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь?</p> <p>Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты?</p> <p>Почему нужна специальная организация труда?</p> <p>Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	Поисковый метод.	<p>материала по нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p>
2.	Из истории профессий	1	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пивков, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн. др.</p> <p>О профессиях, которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>

Разнообразие мира профессий					
3	Медицинские профессии	2	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократа.</p> <p>Люди в белых халатах.</p> <p>Разнообразие медицинских специальностей.</p> <p>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.</p> <p>Спец машины, спец техника.</p> <p>Почему в медицине нужен инженер?</p> <p>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.</p> <p>Профессия фармацевт.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Игра.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p>	<p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> <p>Собирать и оформлять информацию. Учебный проект. Сбор и анализ информации. Учимся брать интервью.</p>
4	Профессии и сельской местности.	2	<p>Профессия фермер.</p> <p>Профессия агроном.</p> <p>Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.</p> <p>Профессия милиоратор.</p> <p>Специальная техника в профессии.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Игра.</p> <p>Проект.</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p> <p>Оформление</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий</p> <p>Собирать и оформлять информацию.</p> <p>Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
5	Профессии, связанные	1	<p>Лесничество. Зоологи.</p> <p>Орнитологи. Геологи.</p> <p>Биологи. Другие.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий</p>

	с природой			Игра. Проект. Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией. Оформление	Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
6	Мир юридических профессий	2	Профессии адвокат, прокурор. Профессии юрист, нотариус. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Поисковая работа с текстом. Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
7	Социальные профессии	2	Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах Экскурсия Викторина Круглый стол. Презентация	Встречи с людьми разных профессий Собирать и оформлять информацию. Учимся брать интервью и оформлять материал.
8	Творческие профессии	2	Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер, режиссер. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп. литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат.

					Интервью у представителей профессии.
9	Кто находится на службе.	2	Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба). Специальная техника (связанные с ней профессии). Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Возможна экскурсия Викторина. Фотоколлаж.	Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе. Учимся собирать информацию и оформлять результат. Интервью у представителей профессии.
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом.	1	Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др. Произведения художественной литературы на тему. Где можно получить такую профессию?	Работа в группах. Решение проблемной ситуации. Фотоколлаж. Ролевая познавательная игра.	обучение проблемно-ценностной дискуссии; Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать информацию и оформлять результат.
11	Профессии и сферы услуг	1	Почему возникла сфера услуг? Почему говорят «золотые руки»? Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту (авто, бытовой	Решение проблемной ситуации Игра-инсценировка а. Фотоколлаж и.	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Учимся собирать

			техники и т.д.), другие профессии этой сферы. Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие. Где можно получить такую профессию?	Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	информацию и оформлять результат (проект).
Итоговые занятия					
12	Проектные выступления	1	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов. Выставка.
13	Урок-викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
	ИТОГО	17			

3. Тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности
Раздел 1. Введение в курс		
1	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.
2	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.
Раздел 2. Разнообразие мира профессий		
3	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4	Медицинские профессии	Урок-экскурсия
5	Профессии сельской местности	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
6	Профессии сельской местности	Урок-экскурсия

7	Профессии, связанные с природой	Проблемно-ценностная дискуссия
8	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
9	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия
10	Социальные профессии	Проблемно-познавательный урок
11	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
12	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок
13	Творческие профессии	Урок-экскурсия
14	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок
15	Кто находится на службе	Урок-экскурсия
16	Профессии, связанные с техникой	Проблемно-познавательный урок
Раздел 3. Итоговые занятия		
17	Проектные выступления	Урок-конференция
	Всего 17 ч.	

Методическая литература

1. Журкова, А.Я. Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М.: ВАКО, 2015.- 105с
2. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. Москва «Просвещение».2014.- 211с.
3. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 2010.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: «Знание», 2021.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: «Инноватор», 1997.

6. Горбунова М.В. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2020
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2023.
9. Лопатина А. и Скребцова М. Секреты Мастерства. 62 урока о профессиях и мастерах. – М.: «Амрита – Русь», 2011
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
11. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.