

Пояснительная записка

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа «Разговор о профессиях» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Разговор о профессиях» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;

- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность,

дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы. Общая характеристика программы.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

- «Труд в жизни человека» (1 класс);
- «Профессии наших родителей» (2 класс);
- «Мир профессий» (3 класс);
- «Я в мире профессий» (4 класс).

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю: 1 класс — 17ч. в год, 2-4 классы - 17ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование

(1 класс –17 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 1 классе:

- формирование у младших школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Дата проведения	
			теория	практика	план	факт
Профессии, связанные с природой.						
1	Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	1	1			
2	У бабушки в деревне Ловись рыбка	1	1			
3	Труженики леса	1	1			
4	Хлеб – всему голова	1	1			
5	Профессия овощевод. Знакомьтесь. Агроном.	1	1			
Профессии наших мам.						
6	В магазине .В библиотеке	1				
7	Весёлая портняжка.	0,5		0,5		
8	Расти здоровым	1	1			
9	Я в учителя пойду	1	1			
10	Кухонный переполох .Причёски такие разные	1	1			
11	Профессии наших мам. Кем быть?	1		1		

Профессии наших пап.						
12	Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок	1		1		
13	Профессия водитель	1	1			
14	Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	1	1			
Профессии, связанные с путешествиями.						
15	Куда уходят поезда. Высоко в облаках	1		1		
16	Космическое путешествие	1	1			
17	Морское путешествие	1	1			

Тематическое планирование

(2 класс-17 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Профессии, связанные с природой.				
1	Многообразие мира профессий.	1	1	1
2	Садовник, дворник.	1	1	1
3	Мастер-цветовод	1	1	
4	Профессия продавец	1	1	1
5	Почтальон	1	1	1
Профессии, которые нас охраняют.				
6	Охранник .Полицейский	1	1	
7	Пожарный . Военный	1		1
8	Профессия «Следователь» Следствие ведут второклассники!	1		1

9	Разведчик. Летчик	1		
10	Водолаз	1		
Профессии, которые нас лечат.				
11	Врач скорой помощи	1	1	1
12	Детский врач - педиатр	1	1	1
13	Зубной врач	1	1	1
14	Кто лечит наши глаза	1	1	1
Профессии в школе.				
15	Профессия – учитель. Профессия - воспитатель		1	1
16	Профессия - библиотекарь		1	1
17	Создание странички портфолио – «Труд в почете любой»		1	1

Тематическое планирование

(3 класс-17 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 3 классе: знакомство школьников с профессиями окружающих людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1	Представление о труде взрослых.	1	1	1
2	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	1	1
3	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	1	1	
4	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	1	1
5	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	1	1
6	Кем работают мои родные?	1	1	1

7	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1	1	1
8	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	1	1
9	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	1	1
10	Семейные династии	1	1	1
11	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	1	1
12	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	1	1
13	Как рождаются новые профессии.	1	1	
14	Исчезают ли профессии?	1	1	
15	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»	1	1	1
16	Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	1	1	1
17	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1

Тематическое планирование

(4 класс-17 часа)

Цели и задачи профориентационной работы в 4 классе

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика

1	В гостях у своего «Я».	1		1
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1		1
3	Великая радость – работа« Быть нужным людям...».	1		1
4	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1	1	1
5	Характер и выбор профессии	1		1
6	Правила выбора профессии	11	1	1
7	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	1	1
8	Представление о себе и проблема выбора профессии	1		2
9	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	1	1
10	Профессии без которых не обойтись Как готовить себя к будущей профессии	1		1
11	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1		2
12	Исследование «Необычная творческая профессия»	1		2
13	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	1	1
14	Проект « Я и мир профессий»	1	1	1
15	«Мое профессиональное протфолио»	1	1	1
16	Защита «Профессионального портфолио»	1	1	1
17	Итоговая конференция «Мир профессий»	1	1	1

