

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 27  
ИМ М.С.РОГОВА ХУТОРА ЗАПАДНОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
классных руководителей  
И.Н. Гура  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
воспитательной работе  
Н.В. Яценко  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
И.Н. Соловая  
Приказ №134-Осн  
от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности курса  
«Основы финансовой грамотности»**

**Направление программы** – общеинтеллектуальное  
**Виды программы** – финансовая грамотность  
**Уровень образования, класс** – основное общее образование, 5-9 классы  
**Количество часов всего** – 85, **в неделю** – 1  
**Автор** – Смирнова Елена Владимировна, учитель математики

Программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022) с учетом примерной программы воспитания (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)),

**х. Западный 2023 г.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в ожидаемых учебных достижениях выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа основного общего образования. Содержание программы по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», формы и методы работы позволит достичь следующих результатов:

### ***Личностные:***

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- 5) участие в принятии решений о семейном бюджете.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- 3) формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект- карты);
- 4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- 6) понимание цели своих действий;
- 7) планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- 8) проявление познавательной и творческой инициативы;
- 9) оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- 10) адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

### **5 класс (17 ч.)**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (4 часа).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа

«Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (3 часа).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание

«Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач

«Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини- проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**6 класс (17 часов)**

#### **Раздел 1. Основная проблема экономики**

**(2 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач

«Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

#### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (1 час).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

#### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (2 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (3 часа).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач

«Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание

«Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Раздел 5. Ты – потребитель (2 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (2 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие (1 час).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков (1 час).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (1 час).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу  
взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (1 час).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями  
банковской сферы». Дискуссия  
«Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность (1 час).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **7 класс (17 часов)**

### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (2 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

### **Раздел 2. Финансы и кредит (5 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (2 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

### **Раздел 4. Инвестиции (3 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

### **Раздел 5. Страхование (2 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

### **Раздел 6. Пенсии (1 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа

«Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа  
«Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

**Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность ( часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая  
консультация

«Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный  
вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

**Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность». (1  
час).**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5-7 КЛАССА

№ п/п	Тема	Основное содержание темы	Всего часов (на тему)	Планируемые результаты обучения по теме
<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (4 часа)</b>				
1	Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Доклад «Деньги».	Обсуждение выгоды обмена и причины появления денежного г. Знакомство с различными формами денег и областями их использования.	1	Ученик научится: – анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; – идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему проводить простые финансовых расчётов определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благополучия семьи.
2	Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи».	Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причин различий	1	Ученик получит возможность научиться: делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.
3	Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости».	Знакомство с различными источниками доходов семьи, рассмотрение причин различий	1	Ученик получит возможность научиться: делать осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов при постановке финансовых целей и готовности к самостоятельной, творческой, ответственной деятельности в процессе финансового планирования жизни.



	Викторина «Товары длительного пользования».	размеров доходов у разных семей.	
4	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	Обсуждение направлений расходов семьи и обсуждение того, что принятие решений о покупках зависит от	1

	Ролевая игра «Семейный бюджет».	многих факторов. Сравнение соотношения доходов и расходов и понимание последствий их неравенства или равенства		<p>познакомиться с правилами личного финансового планирования бюджета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию;</li> <li>- решать элементарные экономические задачи.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>				
<b>(3 часа)</b>				
5	<p>Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».</p> <p>Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».</p>	<p>Рассмотрение непредвиденных ситуаций, требующие дополнительных расходов, и понимание, как можно смягчить их последствия. Дискуссия</p>	1	<p>Ученик научится:</p> <p>делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.</p> <p>определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</p> <p>определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной</p>
6	<p>Решение логических задач «Страхование».</p> <p>Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».</p>	<p>«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».</p>	1	
7	Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».	Познавательная беседа «Страховая компания.	1	

	Практическая работа «Принципы работы страховой компании».	Страховой полис».		задачи; Ученик получит возможность научиться: выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (3 часа)</b>				
8	Мини-исследование «Налоги».	Рассмотрение того, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.	1	Ученик научится:  определять назначение и функции финансовых институтов, использовать различные финансовые инструменты для повышения благосостояния семьи. определять критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых
	Аналитическая работа «Виды налогов».			
9	Познавательная беседа «Социальные пособия».		1	
	Решение экономических задач «Социальные выплаты».			
10	Проект «Государство – это мы».		1	

				<p>результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: определять и систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.</p>
<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (6 часов)</b>				
11	Решение проблемной ситуации	Рассмотрение видов	1	Ученик научится:

	«Как спасти деньги от инфляции».	банковских услуг для физических лиц и		соотносить доходность и риск размещения сбережений в банках, оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи.  определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
	Творческое задание «Банковские услуги».	объяснить значение банков для экономики		
12	Практическая работа «Вклады (депозиты)».	семьи. Знакомство с понятием	1	
	Деловая игра «Кредит. Залог».	предпринимательской деятельности и основных		
13	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	проблемах малого бизнеса. Обсуждение	1	
	Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса».	основных валют и знакомство с тем, как		
14	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	определяется валютный курс.	1	
	Разработка бизнес-плана.			
15	Решение практических задач «Валюта в современном мире».		1	
	Познавательная беседа «Валюта разных стран».			
16	Мини-проект «Благотворительность».		1	

	Проект «Личный финансовый план».			Ученик получит возможность научиться:  освоить социальные нормы, правила поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки
<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)</b>				
17	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	
			Итого:	17

### Тематическое планирование 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1
	Семья как потребитель.	1
	Хозяйственная деятельность семьи.	1
	Потребности человека и семьи.	1
	Элементы семейного хозяйства.	1
	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1
	Что такое бюджет семьи.	1
	Что кладут в потребительскую корзину.	1
	Доходы и расходы семьи.	1
	Бюджет семьи.	1
	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1
	Банковская карта Виды банковских карт.	1
	Как умно управлять своими деньгами.	1
	Как сделать сбережения.	1
	Кредиты. Виды кредитов.	1
	Налоги.	1
	Социальные пособия.	1

### Тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни. Современные деньги в России	1
2	Ресурсосбережение основа финансового благополучия.	1
3	Финансовое благополучие семьи.	1
4	Бюджет семьи.	1
5	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	1
6	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1
7	Купля – продажа. Товары и услуги.	1
8	Виды торговли. Типы магазинов.	1
9	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	1

10	Виды торговли.	1
11	Дисконтные карты. Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1
12	Пластиковые карты. Правила пользования.	1
13	Банковский вклад. Виды банковских вкладов.	1
14	Что такое пенсия.	1
15	Услуги службы занятости населению.	1
16	Налоговая система РФ	1
17	Что такое финансовое мошенничество. Страховой рынок России.	1

### Тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Роль денег в нашей жизни.	2
2	Структура доходов семьи.	2
3	Зарплата как источник дохода.	2
4	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2
5-6	Составление, анализ семейного бюджета.	4
7	Что такое финансовое мошенничество.	2
8	Фальшивые деньги. Тест.	2
9	Кредиты. Виды кредитов.	2
10	Микрофинансированные кооперативы.	2
11	Банковская карта.	2
12	Кредитная карта.	2
13	Возможности банковской карты.	2
14	Социальные службы.	2
15	Пенсионная система РФ.	2
16	Налоговая система РФ.	2
17	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность. Тест.	2



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

8-9 КЛАСС (34 часа)

I.

## ***Введение (1 ч)***

### ***Глава 1. Личное финансовое планирование (4 ч)***

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.

Принятие решений о личном финансировании. Определение целей, подбор альтернатив.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

### ***Глава 2. Депозит (3 ч)***

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

### ***Глава 3. Кредит (5 ч)***

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.

### ***Глава 4. Расчетно-кассовые операции (4 ч)***

Банковская система Банковская ячейка. Онлайн-банк. Дорожные чеки. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

### ***Резерв по курсу 8 класса (1 ч)***

Повторение ранее пройденного материала. Кейс-игра

### ***Глава 5. Страхование (3 ч)***

Страховые кампании и участники страхования. Виды страхования. Страховой полис.

Типичные ошибки при страховании. Реализация права на страховую выплату.

### ***Глава 6. Инвестиции (4 ч)***

Что такое инвестиции и как они работают. Инвестиции в человека и бизнес. Виды доходов по инвестированию. Финансовые посредники и инвестиционный портфель. Типичные ошибки при инвестировании.

### ***Глава 7. Пенсии (2 ч)***

Понятие «пенсия», виды пенсий. Пенсионная система в РФ.  
Корпоративные пенсионные программы. Как приумножить пенсию.

### ***Глава 8. Налоги (3 ч)***

Необходимость уплаты налогов. Виды налогов в РФ. НДФЛ. Налоговые вычеты.  
Федеральные, региональные и местные налоги.

### **Глава 9. Финансовые махинации (3 ч)**

Как защитить банковские карты. Махинации с кредитами. Как защитить себя от мошенников. Финансовые пирамиды.

### **Резерв по курсу 8-9 классов (1 ч)**

Игра «Я финансово-грамотный гражданин»

Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

## **II. Календарно-тематическое планирование по основам финансовой грамотности в 8 классе**

Количество часов в неделю – 1 (одно полугодие); в год – 17; итого: 34

№ урока	Название изучаемой темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки	Фактические сроки
<b>1. Вводный урок (1 ч)</b>				
1	Вводный урок	Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Знать роль предмета		
<b>Глава 1. Личное финансовое планирование (4 ч)</b>				
2	Человеческий капитал	Знать понятие «деньги», их функции, виды. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала		
	Принятие решений	Принятие решений о личном финансировании. Уметь создавать личный финансовый план достижения целей		
3	Домашняя бухгалтерия	Уметь создавать личный финансовый план достижения целей. Принятие решений о личном финансировании. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.		
	Составление личного финансового плана	Уметь объяснять, что такое потребление, что является основными источниками доходов		
4	Кейс	Использование SWOT – анализа для выбора карьеры		

	Обобщение темы «Личное финансовое планирование»	Повторение Главы 1		
<b>Глава 2. Депозит (3 ч)</b>				
5	Накопления и инфляция	Знать понятия накопление и инфляции, причины инфляции. Рассчитывать инфляцию		
	Что такое депозит и какова его природа?	Знать понятие депозит. Уметь давать собственную оценку рискам Способы начисления процентов по депозитам.		
6	Условия депозита	Знакомиться с условиями и содержанием депозита. Уметь характеризовать особенности депозита в России. Знать способы начисления процентов по депозитам.		
	Управление рисками по депозиту	Вычислять простые и сложные проценты по депозиту. Приводить примеры виды банковских депозитов.		
7	Обобщение темы «Депозит»	Повторение Главы 2		
<b>Глава 3. Кредит (5 ч)</b>				
8	Что такое кредит?	Знать понятие кредит.		
	Основные характеристики кредита	Знакомство с основными характеристиками кредита. Знать необходимые документы при оформлении кредита.		
9	Как выбрать наиболее выгодный кредит	Научиться анализировать и сравнивать условия по кредиту в различных банках		
	Как уменьшить стоимость кредита	Уметь характеризовать особенности кредита в России; приводить собственные примеры прав и обязанностей кредитополучателя		
11	Типичные ошибки при использовании кредита	Уметь приводить собственные примеры; давать оценку изученному явлению		

	Кейс	Разбор кейс задания «Покупка машины»		
13	Практикум	Решение задач		
	Обобщение темы «Кредит»	Повторение Главы 3. Дискуссия по заявленным вопросам		
<b>Глава 4. Расчетно-кассовые операции (4 ч)</b>				
15	Хранение, обмен и перевод денег	Знать понятие «Банковская система», функции центрального банка. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации		
	Различные виды платежных средств	Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Понимать, в чем состоит механизм получения банковской прибыли. Уметь характеризовать основные виды банковских процентов		
16	Формы дистанционного банковского обслуживания	Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Знать правила пользования банкоматами, мобильными банками, онлайн-банками		
	Практикум	Практикум. «Закключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»		
	Обобщение темы «Расчетно-кассовые операции»	Повторение Главы 4. Фронтальный опрос		
<b>Резерв по курсу 8 класса – 1ч</b>				
17	Повторение курса	Повторение ранее пройденного материала. Кейс-игра		
<b>9 класс – 17 ч</b>				
<b>Глава 5. Страхование (4 ч)</b>				

18	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного в предыдущем году материала		
	Что такое страхование?	Знакомство с понятиями страхования, страхователь, страховка, страховщик, договор страхования. Знакомство ведущими страховыми компаниями в России. Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека		
19	Виды страхования	Знакомство с видами страховых продуктов. Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Составление таблицы «Страховые продукты с учетом интересов страхователя»		
	Как использовать страхование в повседневной жизни?	Знать особенности личного страхования. Алгоритм поведения страхователя в условиях наступления страхового случая		
20	Выбор страховой компании	Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов		
	Кейс	Решение кейса «Страхование жизни»		
21	Обобщение темы «Страхование»	Повторение Главы 5.		
<b>Глава 6. Инвестиции (4 ч)</b>				

22	Что такое инвестиции?	Знакомство с понятием инвестирования. Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка		
	Как выбирать активы	Знакомство с инструментами личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Составление и анализ схемы «Структура рынка капитала»		
23	Как делать инвестиции	Расчет доходности методом простых и сложных процентов		
	Денежный рынок и рынок капиталов	Знакомство с ценными бумагами, видами ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.		
24	Кейс «Куда вложить деньги»	Практическая работа с дополнительным материалом		
	Обобщение темы «Инвестиции»	Повторение Главы 6. Деловая игра		
<b>Глава 7. Пенсии (2 ч)</b>				
25	Пенсионная система	Знакомство с понятием пенсии. Анализ информации о видах пенсии. Анализ корпоративных пенсионных программ		
	Как сформировать частную пенсию	Вычет размера пенсии. Знакомство с инструментами получения пенсии		
26	Как сформировать частную пенсию	Знакомство с программами накопления и приумножения пенсионных сбережений		
	Обобщение темы «Пенсии»	Повторение Главы 7. Мини-дискуссия		
<b>Глава 8. Налоги (3 ч)</b>				

27	Налоги. Виды налогов	Знакомство с понятием налоги. Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики. Составление схемы «Налоги их виды»		
	НДФЛ	Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. Функции налогов. Налоговый вычет. Местные налоги.		
28	Практикум	«Как рассчитать НДФЛ» Выполнение индивидуальных заданий		
<b>Глава 9. Финансовые махинации (3 ч)</b>				
29	Махинации с банковскими картами	Анализ рисков банковским картам. Оценка средств защиты банковских карт. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников. Вычисление степени рисков.		
	Махинации с кредитами	Анализ типичных махинаций с кредитами. Вычисление степени рисков. Составление алгоритма действий, если вы стали жертвой мошенников		
31	Махинации с инвестициями	Знакомство с мошенническими инвестиционными предложениями. Анализ признаков финансовых пирамид. Вычисление степени рисков		
	Кейс «Заманчивое предложение»	Выполнение индивидуальных заданий		
32	Тренинг	Формирование навыков безопасного потребителя на финансовом рынке		
<b>Резерв по курсу 9 класса - 2</b>				
33-34	Игра «Я финансово-грамотный гражданин»	Уметь использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач		



## **КРИТЕРИИ И ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

В соответствии с требованиями ФГОС результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждое из основных направлений воспитания обучающихся начальной школы обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

<b>Критерии оценки (личностные качества)</b>	<b>Показатели оценки личностных и метапредметных результатов УУД/развиваемые компетенции: познавательные, ценностные, деятельностные</b>
<b>Когнитивный (познавательный) компонент</b>	
<b>Познавательная активность</b> (эрудиция, любознательность, ответственное отношение к учению и познанию) Развитие данного качества способствует самопознанию и саморазвитию учащихся.	<ol style="list-style-type: none"><li>1) наличие сформированных познавательных интересов и общей эрудиции; — умение самостоятельно находить, отбирать, анализировать необходимую информацию;</li><li>2) овладение знаниями, умениями целеполагания, планирования, анализа учебно-познавательной деятельности;</li><li>3) умение представлять результаты своей деятельности;</li><li>4) усвоение знаний о</li></ol>

	<p>культурных ценностях общества, о событиях, происходящих в стране и в мире, о социальной значимости профессий и др.</p>
<p><b>Духовно-нравственный и общекультурный компонент</b></p>	
<p><b>Нравственность</b> (сознательность, справедливость, гуманность, духовность). Акцент воспитания на данные качества позволяет учащимся осмысливать</p>	<p>1) выбор высоконравственных позиций при решении проблем; — усвоение и соблюдение социальных норм, правил поведения, осознанное</p>

<p>и осваивать в соотношении со своими действиями такое образное понятие как культура, соблюдать этические нормы поведения, уметь управлять собой.</p>	<p>отношение к собственным поступкам (культура поведения с окружающими, культура речи, уважение других культур, самоконтроль и саморегуляция поведения, уважительное отношение к личности другого);  — приобретение опыта позитивного отношения к культурным и духовным ценностям общества.</p> <p>2) сформированные ценностные ориентации учащихся, определяющие их жизненные устремления. — умение быть тактичным, знать и применять в жизни правила поведения;</p>
<p><b>Социально-адаптивный компонент</b></p>	

<p><b>Гражданская ответственность</b> (ответственность, исполнительность, дисциплинированность, требовательность к себе)</p> <p>Развитие данного качества позволяет занимать нравственную гражданскую позицию, соотносимую с представлением о себе как гражданине своей страны, держать ответ за свои мысли и действия, соотносить их с возможными последствиями. Основой развития гражданской ответственности является система отношений ребенка, определяющая его социальную направленность.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность брать на себя ответственность за решение социально-значимых проблем;</li> <li>2) проявление активной гражданской позиции; (способность отстаивать собственную нравственную позицию, проявляющуюся в чувстве долга и ответственности перед гражданским коллективом, обществом; проявление чувства гордости за свою страну, народ, историю);</li> <li>3) умение руководствоваться в повседневной жизни определенными моральными нормами и ценностями, соблюдение прав и обязанностей ученика;</li> <li>4) добросовестное выполнение общественных поручений, участие</li> </ol>
	<p>в проведении мероприятий, имеющих гражданскую направленность;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5) проявление потребности делать добрые дела и приносить пользу обществу.</li> </ol>

<p><b>Социальная активность</b> (самостоятельность, инициативность, решительность, организованность) Характеристика процесса деятельности человека. Это те изменения, которые мы наблюдаем в действительности в результате деятельности. Умение и способность адаптироваться в обществе, занимать активную жизненную позицию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение не поддаваться влияниям различных факторов, которые могут отвлечь от достижения цели, действовать на основе собственных взглядов и убеждений;</li> <li>2) умение работать творчески, предпринимая действия и поступки по собственному почину;</li> <li>3) умение принимать и претворять в жизнь обоснованные, твердые решения;</li> <li>4) умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития</li> </ol>
<p><b>Коммуникабельность</b> (общительность, выдержка, социальная мобильность). Развитие данного качества позволяет самостоятельно организовывать ситуацию коммуникативного взаимодействия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) приобретение коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);</li> <li>2) приобретение опыта</li> </ol>

	<p>коллективного планирования и анализа деятельности;</p> <p>3) способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;</p> <p>4) умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать</p>
--	--

	<p>обратную связь — способность к анализу собственного поведения и поведения других, способность видеть свои сильные и слабые стороны.</p> <p>5) умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты.</p>
--	---

**Мотивационно-ценностный компонент** — это самопознание в себе собственных побуждений, мотивов, ценностей, которые определяют деятельность и свое поведение.

<p><b>Целеустремленность, настойчивость.</b> Каждый человек в той или иной степени анализирует свою деятельность, подводит итоги, строит планы на будущее. Благодаря развитию данного качества формируется устойчивая внутренняя мотивация к обучению и познанию.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) способность и умение подчинять свои действия поставленным целям;</li> <li>2) способность прилагать определенные усилия в процессе освоения новых видов деятельности;</li> <li>3) умение мобилизовать свои возможности для борьбы с трудностями;</li> <li>4) преобладание устойчивых личностных мотивов к познанию (например, знания, используемые для осуществления в будущем в профессиональной деятельности, самоутверждение, самооценка);</li> <li>5) осознанный выбор способов личностного самоопределения (стремление получить высокую оценку результатов своего труда).</li> </ol>
---	--

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Основная литература:**

- 1) Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

- 2) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 3) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 4) Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 5) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 6) ВИТА-ПРЕСС, 2018.

## **2. Дополнительная литература:**

- 1) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
- 2) Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.
- 3) Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
- 4) Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018.

## **3. Электронные средства обучения:**

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.
- 3) Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
- 4) Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>
- 5) Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal->



[rabota-i-zarplata;](#)

- 6) Портал «Профорентир». «Мир профессий» —  
[http://www.cls-](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)

[kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php;](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)

- 7) Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidiy.net/>  
8) Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>  
9) Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. —

<http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>

- 10) Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.

11) Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>

12) Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

13) Сайт «РАНХиГС» Банк

методических разработок <http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoe-obrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>

14) Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>

15) Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>

16) [вашифинансы.рф;](#)

17) [fmc.hse.ru;](#)

18) [хочу могу знаю.рф](#)

19) Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» —  
<http://zanimatika.narod.ru/>

20) Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру»

<http://www.dostatok.ru>

#### **4. Материально-техническое оснащение:**

1) проектор;

2) компьютер с соответствующим программным обеспечением (Windows 7, Microsoft Office);