|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Педагогического совета протокол от 30 августа 2013 года № 1Председатель Педагогического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С. Лещенко  | Утвержденаприказом ОУ от 31 августа 2013 года № 082-осн. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

 **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

 **основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 27**

**ИМ. М.С.РОГОВА ХУТОРА ЗАПАДНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

(с изменениями на 01.09.2018 г.)

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованаПротокол Управляющего совета ОУот 02 августа 2013 года № 8Председатель Управляющего совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. В. Петриченко |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка |  |
| 2. | Учебный план |  |
| 3. | Список реализуемых программ |  |
| 4. | Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса |  |
| 4.1. | Годовой календарный учебный график |  |
| 4.2. | Расписание учебных занятий |  |
| 4.3. | Рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы |  |
| 4.4. | Свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса |  |
| 5. | Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования |  |
| 5.1. | Перечень учебников, используемых в учебном процессе |  |
| 5.2. | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности |  |

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МБОУ ООШ №27 х. Западного муниципального образования Ленинградский район разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (БУП - 2004). Структура основной образовательной программы определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы целевых установок, овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательная программа направлена:

* на обеспечение оптимального уровня образованности ученика, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* формирование личности учащихся:
* умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
* готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;
* способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;
* на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

* повышению уровня культуры личности школьников;
* обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
* воспитанию уважения к закону, правопорядку;
* развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
* развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе:

* обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
* нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

- общества  и  государства  -   в  реализации  образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- техникумов, колледжей  - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

- выпускника  образовательного  учреждения  –  в  социальной адаптации.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

* Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.2821-10);
* Устав школы и локальные акты ОУ;
* Лицензия образовательного учреждения.

Образовательная программа регламентирует:

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* общеобразовательная подготовка, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* обеспечение предпрофильной подготовки;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

 В основе реализации основной образовательной программы лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

 Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на данном этапе обучения. Достижение поставленной цели возможноприусловии решения следующих **основных задач**:

- обеспечение преемственности начального, общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Прогнозируемый результат:
·**    повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
**·**    проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
**·**    творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
**·**    удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Согласно письм департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 года № 47 – 3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения» образовательная программа МБОУ ООШ № 27 имеет следующую структуру:

- пояснительную записку;

- учебный план;

- список реализуемых в МБОУ ООШ №27 программ;

- документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

* календарный учебный график;
* расписание учебных занятий;
* рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы;
* свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса;

- перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.

**Образовательная программа основного общего образования**

 **(6-9классы)**

**Целевое назначение**

* реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом 2004г. РФ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
* создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы.

**Ведущие задачи:**

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Ожидаемый результат**

*-* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом и дополнительном (углубленном) уровне подготовки в соответствии с государственными образовательными стандартами.

*-* Выход на необходимый уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

*-* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.

- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.

- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.

* Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями,

необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.

*-* Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

*-* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом и дополнительном (углубленном) уровне подготовки в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;

*-* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;

*-* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;

*-* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и Лицея;

*-* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ.

**3. Перечень рабочих программ основного общего образования (ФКГОС-2004), используемых в образовательной организации в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Рабочая программ а по предмету | Ф.И.О. автора рабочей программы | Класс | На основании чего составлена рабочая программа |
| 1 | Русский язык | Клименко Е.И. | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» для 5-9 классов, Баранова М.Т.- Москва.- Просвещение.-2010 |
| 2 | Литература | Клименко Е.И | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Литература» для 5-11 классов, Коровина В.Я.- Москва.-Просвещение.-2010 |
| 3 | Английский язык | Гура И.Н. | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы курса английский язык «Английский с удовольствием» для 2-11 классов /под. ред. Биболетовой М.З. – Обнинск. – Титул. - 2012 |
| 4 | Алгебра | Черная Т.Н. | 7-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Алгебра 7 – 9 классы», Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк и др. -Москва.-Просвещение.-2011 |
| 5 | Геометрия | Черная Т.Н. | 7-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Геометрия 7 – 9 классы», Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев -Москва.- Просвещение, 2011 |
| 6 | Информатика и ИКТ | Никулкин А.В. | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы по информатике «Информатика» для 6-9 классов Л.Л. Босова, -Москва. -Просвещение.-2012  |
| 7 | История | Киракозов А.И. | 6-9 | Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории, размещённой на сайте edu.ru |
| 8 | Обществознание | Киракозов А.И. | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Обществознание» для 6-11 классов под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение. – 2011 |
| 9 | География | Киракозов А.И. | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы «География. 6-11 классы», В. В. Климанов, А. И. Алексеев – Москва- Дрофа, 2010 |
| 10 | Физика | Никулкин А.В. | 7-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Физика» 7-9 классы, Е.М. Гутник А.В. Перышкин - Москва.- ДРОФА, 2011 |
| 11 | Химия | Бережная Р.Д. | 8-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Химия» для 8-11 классов, О.С. Габриелян. Москва.- Дрофа.-2011год |
| 12 | Биология | Бережная Р.Д. | 6-9 | Программа разработана на основе программы «Биология, 6-9 классы» В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, В. М. Пакулова - Москва. - Дрофа. - 2011  |
| 13 | Музыка | Иванченко Н.В.  | 6-7 | Программа разработана на основе авторской программы «Музыка» для 5-7 классов, Критская Е.Д., Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. -Москва.- Просвещение, 2016 год |
| 14 | ИЗО | Банишева Н.В. | 6-7 | Программа разработана на основе авторской программы «Изобразительное искусство, 5-8 классы», Н.Б.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева, А.С.Питерских, -Москва- Просвещение, 2015 |
| 15 | Искусство | Банишева Н.В. | 8-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Искусство, 8-9 классы, Г. П. Сергеева, И. э. Кашекова, Е. Д. Критская, -Москва.- Просвещение, 2016 |
| 16 | Технология | Лещенко Л. С. | 6-8 | Программа разработана на основе авторской программы «Технология для 5 – 9 классов», Хохлова М. В. и др.- Москва.- Вентана-Граф.- 2010 |
| 17 | Основы безопасности жизнедеятельности | Лещенко Л. С. | 8-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексаня программа», 5-11 классы, А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников – Москва.- Просвещение.- 2010 |
| 18 | Физическая культура | Шульцас С.Н | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Комплексная программа физического воспитания 1 – 11 классы», В.И. Лях, А.А. Зданевич. - Москва. - «Просвещение». - 2013  |
| 19 | Кубановедение | Клименко Е.И. | 6-9 | Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», А.А.Зайцев, А.А.Галутво. ОИПИ, Краснодар. Перспективы образования, 2012  |
| 20 | Языковая норма и жаргон(курс по выбору) | Писаревская Т. П. | 9 | Программа разработана на основе авторской программы по курсу «Языковая норма и жаргон» Р.М.Гриценко. -Краснодар.- ККИДППО, 2004  |
| 21 | Элементы математической логики(курс по выбору) | Чёрная Т. Н. | 9 | Программа составлена на основе авторской программы по курсу «Элементы математической логики» Е.А.Семенко, О.Н.Романенко, И.А.Молчанова –Краснодар.- ККИДППО, 2004 |
| 22 | Я – лидер (ориентационный курс) | Бережная Р. Д. | 9 | Программа разработана на основе авторской программы «Я - лидер» для 9 класса, Зикунова Л.И., – Краснодар. – ККИДППО, 2004 |
| 23 | Учимся общаться (ориентационный курс) | Бережная Р. Д. | 9 | Программа разработана на основе авторской программы «Учимся общаться» для 9 класса / Зикунова Л.И., Проверенная И.О. – Краснодар. - 2004 |
| 24 | Я выбираю профессию(профильная ориентация) | Гура И. Н. | 9 | Программа составлена на основе авторской программы образовательного курса профориентационной направленности «Человек и профессия» 8-9 классы под ред. Бобровской Л. Н. –Москва.- Глобус, 2007 |

**4. Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса**

**4.1. Годовой календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**основной общеобразовательной школы № 27 им. М.С. Рогова хутора Западного**

**муниципального образования Ленинградский район**

**на 2015-2016 учебный год**

1.**Продолжительнось урока** 40 мин (2-9 классы)

В первом классе: 35 мин. сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

 45 мин. январь - май 4 урока (1 день 5 уроков)

**2.**Расписание звонков:

|  |
| --- |
| **1 Смена** |
| 1 класс | 4,5,6,7,8,9 классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.00-8.352 урок 8.45-9.20динамическая пауза 9.30-10.103 урок 10.20-10.554 урок 11.05-11.40 | 1 урок 8.00-8.452 урок 8.55-9.40динамическая пауза 9.50-10.303 урок 10.40-11.254 урок 11.35-12.205 урок 12.40-13.25 | 1 урок 8.00-8.402 урок 8.50-9.303 урок 9.50-10.304 урок 10.50-11.305 урок 11.40-12.206 урок 12.40-13.207 урок 13.30 – 14.10 |
| **2 смена** |
|  | 2,3 классы |  |
|  | 1 урок 13.00-13.402 урок 13.50-14.303 урок 14.50-15.304 урок 15.40-16.205 урок 16.30-17.10 |  |

3**.Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2,3,4,5,6,7,8,9 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

4.**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6 дневная учебная неделя | 5 дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 |  |

5.**Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы  | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| осенние | 01.11. – 08.11. | 8 | 09.11.2015 г. |
| зимние | 28.12. – 10.01. | 14 | 11.01.2016 г. |
| весенние | 20.03. – 27.03. | 8 | 28.03.2016 г. |

Дополнительные каникулы для 1 класса с 20.02. по 28.02. (9 дней)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №27

\_

**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы №27 им. М.С.Рогова хутора Западного

муниципального образования Ленинградский район

на 2015-2016 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Время урока** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **понедельник** | **1** | **8.00-8.40** | **Физическая культура 3**  | **Математика 13** | **Русский язык 11** | **Основы безопасности жизнедеятельности 3** | **География 5** |
| **2** | **8.50-9.30** | **Русский язык 8** | **История 8** | **Технология 2** | **Английский язык 8** | **Физическая культура 2** |
| **3** | **9.50-10.30** | **Математика 10** | **Информатика и ИКТ 10** | **Технология 2** | **Русский язык 7** | **История 10**  |
| **4** | **10.50-11.30** | **Литература 4**  | **Русский язык 12** | **География 6** | **Алгебра 9** | **Английский язык 9** |
| **5** | **11.40-12.20** | **Английский язык 9**  | **Физическая культура 4** | **Алгебра 10** | **География 6** | **Литература 7** |
| **6** | **12.40-13.20** |  | **Литература 6** | **История 6** | **Физика 9**  | **Алгебра 7** |
|  |  |  **34** |  **53** | **37** | **42** |  **40** |
| **вторник** | **1** | **8.00-8.40** | **Русский язык 8** | **ИЗО 3** | **Кубановедение 5** | **Геометрия 10** | **Информатика и ИКТ 7** |
| **2** | **8.50-9.30** | **Обществознание 6** | **Русский язык 12** | **Геометрия 12** | **Русский язык 7** | **Физика 13**  |
| **3** | **9.50-10.30** | **Математика 10** | **Английский язык 11** | **Обществознание 9** | **Искусство 5** | **Литература 7** |
| **4** | **10.50-11.30** | **Музыка 2** | **Математика 13** | **Русский язык 11** | **История 8**  | **Химия 12** |
| **5** | **11.40-12.20** | **Биология 10** | **Русский язык 12** | **Физика 8**  | **Литература 4** | **Геометрия 8** |
| **6** | **12.40-13.20** | **Английский язык 9** | **Биология 8** | **Информатика и ИКТ 4** | **Обществознание 5** | **Русский язык 6** |
| **7** | **13.30-14.10** |  |  | **Физическая культура 2** | **Биология 7**  |  |
|  |  | **45** | **59** | **51** | **49** | **53** |
| **среда** | **1** | **8.00-8.40** | **История 5**  | **Математика 13** | **Физическая культура 2** | **Русский язык 7** | **Английский язык 9** |
| **2** | **8.50-9.30** | **Русский язык 8** | **Обществознание 9** | **Английский язык 10** | **Алгебра 9** | **Русский язык 6** |
| **3** | **9.50-10.30** | **Математика 10** | **Английский язык 11** | **Русский язык 11** | **Кубановедение 6** | **История 10**  |
| **4** | **10.50-11.30** | **ИЗО 3** | **Русский язык 12** | **Алгебра 10** | **Химия 10** | **Информатика и ИКТ 7** |
| **5** | **11.40-12.20** | **Литература 4**  | **Музыка 1** | **География 6**  | **Английский язык 8** | **Алгебра 7** |
| **6** | **12.40-13.20** | **Английский язык 9** | **Кубановедение 9** | **Биология 7** | **Информатика и ИКТ 7** | **Физическая культура 2** |
| **7** | **13.30-14.10** |  |  | **Литература 4** | **Физическая культура 2** |  |
|  |  | **39** | **55** | **50** | **45** | **41** |
| **четверг** | **1** | **8.00-8.40** | **Литература 4**  | **Литература 6** | **Алгебра 10** | **Физика 9**  | **География 5** |
| **2** | **8.50-9.30** | **Физическая культура 3** | **География 7** | **Русский язык 11** | **Алгебра 9** | **Литература 7** |
| **3** | **9.50-10.30** | **География 7** | **Математика 13**  | **Физическая культура 2** | **Русский язык 7**  | **Искусство 5** |
| **4** | **10.50-11.30** | **Русский язык 8** | **Русский язык 12** | **Музыка 1** | **География 6** | **Физика 13**  |
| **5** | **11.40-12.20** | **Кубановедение 7** | **Английский язык 11** | **Физика 8**  | **Физическая культура 2**  | **Алгебра 7** |
| **6** | **12.40-13.20** | **Математика 10** | **Физическая культура 4** | **Английский язык 10** | **Химия 10** | **Кубановедение 5** |
| **7** | **13.30-14.10** |  |  |  | **Технология 1** |  |
|  |  | **39** | **53** | **42** | **44** | **42** |
| **пятница** | **1** | **8.00-8.40** | **Русский язык 8** | **Физическая культура 4** | **Геометрия 12** | **Английский язык 8** | **Русский язык 6** |
| **2** | **8.50-9.30** | **Математика 10** | **История 8** | **ИЗО 1** | **Литература 4** | **Основы безопасности жизнедеятельности 3**  |
| **3** | **9.50-10.30** | **Технология 4** | **Математика 13** | **Литература 4** | **История 8**  | **Биология 7**  |
| **4** | **10.50-11.30** | **Технология 4** | **Русский язык 12** | **Английский язык 10** | **Геометрия 10** | **Обществознание 5**  |
| **5** | **11.40-12.20** | **Физическая культура 3** | **Технология 3** | **История 6** | **Биология 7**  | **Языковая норма и жаргон/ элементы математической логики 5**  |
| **6** | **12.40-13.20** | **История 5**  | **Технология 3** | **Биология 7** | **Физическая культура 2** | **Геометрия 8** |
|  |  | **34** | **43** | **40** | **39** | **34** |
| **суббота** | **1** | **8.00-8.40** |  |  |  |  | **Физическая культура 2** |
| **2** | **8.50-9.30** |  |  |  |  | **Химия 12** |
| **3** | **9.50-10.30** |  |  |  |  | **Биология 7**  |
| **4** | **10.50-11.30** |  |  |  |  | **Учимся общаться/ Я – лидер 5**  |
| **5** | **11.40-12.20** |  |  |  |  | **Английский язык 9** |
| **6** | **12.40-13.20** |  |  |  |  | **Человек и профессия 5** |
|  |  |  |  |  |  |  **40**  |

**Примечание:** - предметные курсы в 9 классе «Языковая норма и жаргон» изучается в 1 полугодии, «Элементы математической логики» изучается во 2 полугодии;

 - ориентационные курсы в 9 классе «Учимся общаться» изучается в 1 полугодии, «Я - лидер» изучается во 2 полугодии.

**4.3. Рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СаНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Уставом образовательного учреждения (далее Учреждение).

1.2 Настоящее Положение регламентирует порядке формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Текст настоящего положения размещается на официальном сайте Учреждения в сети Интернет.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Оценка** - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Промежуточный аттестация обучающихся** — процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за определенный период в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**2. Текущий контроль успеваемости**

2.1 Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития учебных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих программах учителя.

2.3**.Формы текущего контроля успеваемости** – оценка устного ответа обучающегося, самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

2.4 Руководители методических объединений, заместители руководителя Учреждения по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.5. Успеваемость всех обучающихся 5-9 классов Учреждения подлежит текущему контролю.

2.6. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 4-балльной системе в конце урока.

2.7. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 4-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки, разделенные дробной чертой.

2.8. В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

2.9. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);

2.10. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю только по предметам, включенным в этот план.

2.11. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся:

на занятиях элективных курсов объемом менее 34 часов в учебный год;

 получающие образование в форме самообразования.

**3.Критерии и нормы оценочной деятельности**

3.1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 4 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Для обучающихся 5-9 классов в школе используется 4-бальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). В ходе обучения учителя оценивают знания обучающихся.

Оценка ответа обучающихся при устном и письменном опросе производится по 4 бальной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

**Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объѐма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “4”:**

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочѐтов при воспроизведении изученного материала, соблюдении основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнные вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

4. Необоснованного отказа от ответа и полное незнание материала.

**3.2 Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чѐтко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочѐта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1.Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменѐнной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполноина вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;

6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

7. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.**

По окончанию устного ответа обучающегося педагогом даѐтся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**3.3. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы**

**или допустил:**

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка ―3;

2. Правильно выполнил менее половины работы;

3. Не приступал к выполнению работы;

4. Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**3.4. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта;

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих

получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

6. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил требования к оценке “5”, но:**

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. Было допущено два-три недочета;

3. Было допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. Эксперимент проведен не полностью;

5. В описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объѐм выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчѐте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. Допустил грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке ―3;

4. Допустил две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя;

5. Полностью не сумел начать и оформить опыт; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

**Примечание.**

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

**3.5. Оценка умений проводить наблюдения.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2. Выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3. Логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1. Правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса)

назвал второстепенные;

3. Допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. Допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3. Допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. Допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2. Неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3. Допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов;

4. Не владеет умением проводить наблюдение.

**Примечание.**

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчѐта.

**3.6. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

**Грубыми** считаются следующие ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);

неумение выделить в ответе главное;

неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

неумение делать выводы и обобщения;

неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;

неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

нарушение техники безопасности;

небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К **негрубым** ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;

ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);

ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;

ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

**Недочетами** являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;

ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**4. Порядок проведения промежуточной аттестация**

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Учреждением.

4.2. Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 5– 9-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы за четверть, полугодие и учебный год.

4.3. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 5-х – 9-х классов. Она подразделяется на:

аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 5-х – 9-х классах;

аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 5-х – 9-х классах;

аттестация в 1 и2 классе проходит на основании результатов обучения без выставления оценок.

4.4.Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска обучающихся 9-х к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

4.5. Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

4.6. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.7. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.8. Учреждение, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.9. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

4.10. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.

4.11. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.12. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.13. Обучающиеся в Учреждении по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.14. Ученики, пропустившие более половины учебного времени четверти, года – не аттестуются. При этом по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) промежуточная аттестация может быть проведена при условии выполнения обучающимся контрольных и зачетных работ. Оценивание в данном случае проводится по результатам выполнения контрольных и зачетных работ.

4.15. Школьники, обучающиеся в условиях домашнего обучения по индивидуальному учебному плану, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

4.16. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

4.17. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации.

4.18. В один день допускается проведение не более одной контрольной работы.

4.19. Для проведения и анализа результатов четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ создается аттестационная комиссия, включающая заместителя директора, учителя и ассистента. Состав комиссии утверждается приказом директора школы не позднее, чем за 7 дней до проведения работы.

4.20. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;

- призеры городских, зональных, предметных олимпиад;

- обучающиеся, прошедшие или направленные на санаторное лечение в течение

текущего года.

**4.21. Четвертная аттестация**

4.21.1 Четвертная аттестация обучающихся 5х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным обучающимися в течение четверти.

4.21.2. Четвертная оценка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

4.21.3. При учебной нагрузке по предмету одного и более часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету.

4.21.4. Обучающимся, пропустившим в течение четверти значительное число занятий по болезни и имеющим по этой причине менее трех текущих оценок, предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и сдачи по нему зачетов.

Данное решение в письменном виде доводится классными руководителями до сведения родителей обучающихся, которые несут ответственность за освоение их детьми пропущенного материала.

Зачеты по пропущенному материалу принимаются учителем, обучающим данных учащихся по этому предмету.

По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается как результат четвертной аттестации.

4.21.5. Обучающиеся, имеющие менее трех текущих оценок вследствие систематических пропусков занятий без уважительной причины, обязаны сдать зачеты по пропущенному материалу в сроки, установленные учителем.

Письменное уведомление о сдаче зачетов с указанием даты их проведения направляется классным руководителем родителям обучающегося не позднее, чем за две недели до окончания четверти. При этом ответственность за освоение пропущенного материала и своевременную явку обучающегося в школу для сдачи зачета несут его родители.

По результатам зачетов и имеющихся текущих оценок учителем выставляется четвертная оценка, которая утверждается педагогическим советом как результат четвертной аттестации. В случае неявки обучающегося на зачеты по неуважительной причине ему выставляется в классный журнал оценка «2».

**4.22. Полугодовая аттестация.**

4.22.1. Полугодовая оценка определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 2 до 5.

4.22.2. Оценка по предмету считается обоснованной при наличии у обучающихся в классном журнале не менее пяти текущих оценок по данному предмету. В противном случае аттестация обучающихся осуществляется с выполнением процедуры, указанной в пунктах 4.21.4 . и 4.21.5

4.22.3. Административные контрольные работы проводятся в течение последних 15 календарных дней I полугодия по расписанию, утвержденному директором школы с учѐтом графика. Задания и тексты административных контрольных работ разрабатываются учителями- предметниками и руководителями школьных методических объединений по поручению администрации школы.

4.22.4. При неудовлетворительной оценке по административной контрольной работе обучающемуся до окончания полугодия предоставляется возможность повторно выполнить работу с использованием дополнительных вариантов заданий и текстов.

4.22.5. Родителям обучающихся 5-х–9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по итогам I полугодия по двум и более предметам, классным руководителем в трехдневный срок направляется письменное уведомление.

**4.23. Годовая аттестация.**

4.23.1. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-9-х классов проводится, как правило, в виде административных контрольных работ. Форма проведения годовой промежуточной аттестации ежегодно уточняется учебно – методическим советом школы.

4.23.2. К годовой промежуточной аттестации решением педагогического совета школы допускаются обучающиеся, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана, а также обучающиеся, имеющие не более двух неудовлетворительных годовых отметок в 5-х – 9-х классах.

4.23.3. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации для обучающихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно-оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются администрацией школы.

4.23.4. Годовая промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием, утверждаемым директором школы. Расписание вывешивается на доске объявлений не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

4.23.5. Обучающиеся 5-х -9-х классов сдают (выполняют) не менее 2-х и не более 5-ти контрольных работ.

4.23.6. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится:

в 5-х - 9-х классах в форме административных контрольных работ по русскому языку, математике обязательн; в

Для обучающихся, занимающихся по индивидуальным планам, возможно изменение состава предметов, кроме русского языка и математики.

4.23.7. Результаты административных контрольных работ оцениваются по 5-балльной шкале от «2» до «5».

4.23.8. Обучающийся и его родители (законные представители) имеют право ознакомиться с письменной работой, и в случае несогласия с выставленной отметкой в 3-дневный срок подать в письменной форме апелляцию на имя директора школы.

4.23.10. Обучающиеся, получившие по итогам промежуточной аттестации неудовлетворительные отметки, допускаются до окончания учебного года к повторной аттестации по этим предметам. Сроки проведения повторной аттестации определяются приказом директора школы.

4.23.11. Обучающиеся 5-х – 9-х классов, получившие на повторной аттестации не более одной неудовлетворительной отметки, решением педагогического совета переводятся в следующий класс условно с обязательством ликвидации ими академической задолженности до окончания первой четверти следующего учебного года. В случае двух или более неудовлетворительных отметок решением педагогического совета обучающиеся оставляются на повторное обучение.

4.23.13. Годовая аттестация обучающихся 9-х классов осуществляется по оценкам, полученным обучающимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 9-х классах с последующим округлением до целого числа от 2 до 5 и результатов годовой промежуточной аттестации.

4.23.14. Результаты годовой аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9-х классах к государственной (итоговой) аттестации.

Решением педагогического совета школы к государственной (итоговой) аттестации допускаются учащиеся 9-х успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного.

5. **Меры по предупреждению перегрузки обучающихся:**

С целью предупреждения перегрузки обучающихся

5.1. Не задаются домашние задания на каникулы и праздничные дни.

5.2. Контрольные, проверочные работы, зачеты не проводятся в понедельник и субботу, за исключением предметов, имеющих объем 1-2 часа в неделю, и на первой неделе после каникул.

**6. Ведение документации**

6.1.*Документация учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя*.

6.1.1.По каждому предмету составляется рабочая программа на каждый учебный год или уровень обучения, которая является основой планирования педагогической деятельности педагога.

6.1.2.На каждый урок, занятие составляется план проведения.

6.1.3. Классный журнал, журнал педагога дополнительного образования, воспитателя являются главным документом педагога и заполняются соответственно программе. Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании действует безотметочная система оценивания.

6.1.4. Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель, педагог дополнительного образования, воспитатель ведѐт систематический учѐт усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету, дополнительному образовательному курсу.

6.2. *Документация учащихся*.

6.2.1. Для выполнения итоговых и тематических контрольных работ по учебным предметам вводятся специальные тетради, которые на протяжении года хранятся в школе и выдаются учащимся для выполнения контрольных работ и работ над ошибками.

6.2.2. Сочинения и изложения пишутся в тетрадях для развития речи.

6.3. *Администрация школы*.

6.3.1. В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, учащихся и психолога (классный журнал, журнал педагога дополнительного образования, анализ проверочных и контрольных работ, тетради учащихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно- воспитательного процесса в школе.

**4.4. Свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса**

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 1

# по электробезопасности не электротехническому персоналу

**I. Общие требования безопасности.**

* 1. К работам допускаются лица, достигшие 18–летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
	2. Не электротехническому персоналу, прошедшему инструктаж и проверку знаний по электробезопаснсти, присваивается I квалификационная группа по электробезопасности с оформлением в журнале установленной формы с обязательной росписью проверяющего и проверяемого.
	3. Опасные производственные факторы:
* поражение электрическим током при прикосновении к токоведущим частям электроустановок;
* ожоги тела при прикосновении к нагретым частям электроустановок;
* механические травмы от воздействия вращающихся и режущих частей

электроустановок.

* 1. Лицам, обслуживающим электроустановки, должны выдаваться средства индивидуальной защиты: диэлектрические перчатки, диэлектрический коврик и другие (в зависимости от класса электроустановки).
1. **Требования безопасности перед началом работы.**

2.1. Подготовить к работе средства индивидуальной защиты, проверить их исправность и отсутствие внешних повреждений.

2.2. Проверить наличие и целостность заземляющих проводников корпусов обслуживаемых электроустановок.

* 1. Проверить исправность токоподводящих кабелей и вилок.
1. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Персоналу, обслуживающему электрофицированные машины и установки, разрешается производить включение и отключение их с помощью пусковой аппаратуры, вести наблюдение за надежностью крепления заземляющих проводников, при снятии напряжений производить обтирку и чистку осветительной аппаратуры, электродвигателей, оболочек пусковой и защитной аппаратуры.
	2. Персоналу запрещается допускать к электроустановкам посторонних лиц, самостоятельно производить ремонт электротехнической части машины, заменять перегоревшие лампы освещения и предохранители, открывать распределительные щиты, снимать предупредительные плакаты, крышки коммутирующей и защитной аппаратуры (магнитных пускателей, кнопочных станций, рубильников, автоматов).
	3. Техническое обслуживание электродвигателей, осветительной аппаратуры, выключателей штепсельных соединений, защитной аппаратуры, электропроводки должно быть поручено специально подготовленному для этого электротехническому персоналу (техник–электрик), электромонтер, которые должны иметь не ниже III квалификационной группы по электробезопасности.
	4. Ответственный за электрохозяйство (техник–электрик) должен отвечать за правильность эксплуатации электроустановок и безопасность работ, проводить инструктаж по электробезопасности на рабочем месте с персоналом, обслуживающим электроустановки и машины.
	5. Электромонтеру, имеющему III группу по электробезопасности, при полном снятии напряжения разрешается самостоятельно производить ремонт магнитных пускателей, пусковых кнопок, автоматических выключателей, смену электроламп и перегоревших плавких вставок предохранителей.
	6. Подходы к электрооборудованию должны быть свободными от посторонних предметов.
	7. На вводных устройствах насосных, кормоцехов, помещений для содержания скота устанавливаются коммутирующие аппараты, позволяющие обесточить все находящиеся в помещении электроустановки.
	8. Части электроустановок, подлежащие заземлению, должны иметь надежную металлическую связь с нулевым проводом линий электропередач. Все наземные соединения заземляющих проводников должны быть доступными для проверки, открыто проложенные голые проводники сети заземления должны быть окрашены черной масляной краской.
	9. Работы по ремонту оборудования и механизмов проводить только после полного отключения от электрической сети. При этом в местах отключения обязательно должны вывешиваться соответствующие плакаты.
	10. Ремонт распределительных щитов, сборок, магистральных электропроводок должен производиться электромонтерами с квалификационной группой не ниже III при обязательном участии второго лица с квалификационной группой не ниже II.
	11. Инструменты, применяемые для электромонтажных работ, должны быть испытания в соответствии с нормами и сроками. Состояние изоляции инструмента перед началом работ должно быть проверено путем осмотра.
	12. Электроинструмент, применяемый при ремонтных работах, должен быть напряжением не выше 36 В, переносные светильники – не выше 12 В.
	13. В случае применения электроинструмента на напряжение 220 В питание его осуществлять от разделительного трансформатора, который должен быть выполнен в соответствии с требованиями Правил устройства электроустановок.
	14. Работы, выполняемые вблизи электроустановок не электротехническим персоналом, проводить при снятом напряжении. При невозможности снятия напряжения с установки эти работы выполнять под наблюдением электромонтера, который обеспечивает электробезопасность работ.
	15. Не касаться проводов и других токоведущих частей, находящихся под напряжением, без средств и индивидуальной защиты. Наличие напряжения в сети проверять только указателем напряжения.
	16. Не разрешается работать на электроустановках в случае обнаружения оборванных проводов, неисправности заземления и т.п.
	17. Работы с использованием стремянок и лестниц проводить только двумя лицами.
2. **Требования безопасности в крайних ситуациях.**
	1. В случае нарушения или неисправности заземления корпуса электроустановки прекратить работы и вызвать электромонтера.
	2. При обнаружении оборванного провода, свисающего или касающегося пола (земли), не приближаться к нему, немедленно сообщить руководителю производственного участка, самому оставаться на месте и предупреждать других людей об опасности.
	3. В случае загорания электропроводки, немедленно отключить электроустановку а пламя тушить только песком, углекислотным или порошковым огнетушителем.
	4. При поражении электрическим током, немедленно отключить напряжение (оторвать пострадавшего от воздействия электротока) и при отсутствии у пострадавшего дыхания и пульса сделать ему искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, сообщить администрации и при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.
3. **Требования безопасности по окончании работы.**
	1. Отключить от сети электроустановку.
	2. Привести в порядок электроустановку и убрать в установленное место, убрать предупредительные плакаты.
	3. Убрать рабочее место, снять спецодежду и привести себя в порядок, тщательно вымыть руки с мылом. Убрать средства защиты.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 2

# об охране труда при работе с применением

# переносных электроинструментов

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К работе с применением переносных электроинструментов допускаются лица, достигшие 18–летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. К работе с переносным инструментом учащиеся моложе 18 лет не допускаются.

1.2. Опасные производственные факторы:

* травмирование глаз отлетающей стружкой или осколками режущего инструмента;
* ранения при неправильном или ненадежном креплении режущего инструмента;
* поражение электрическим током при отсутствии заземления (зануления или неисправности токоведущего кабеля переносного электроинструмента.
	1. При работе с применением переносных электроинструментов используется специальная одежда: халат хлопчатобумажный, халат, берет, а также индивидуальные средства защиты: диэлектрические перчатки, диэлектрический коврик и защитные очки.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**
	1. Надеть спецодежду, волосы тщательно заправить под берет.
	2. Внешним осмотром проверить исправность переносного электроинструмента, подводящего токоведущего кабеля и защитного заземления (зануления).
	3. Надеть диэлектрический перчатки и стать на диэлектрический коврик.
	4. Проверить исправную работу переносного электроинструмента на холостом ходу и в надежности крепления режущего инструмента.
2. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Подавать электроинструмент к обрабатываемой детали плавно, без резких движений и толчков.
	2. Не допускать попадания на электроинструмент воды, грязи и других веществ, следить за исправностью защитного заземления (зануления).
	3. Не работать при сильной вибрации электроинструмента.
	4. Не оставлять электроинструмент без присмотра включения в сеть, ставить или класть электроинструмент в безопасном положении, исключающем падение.
	5. Следить при работе за подводящим токоведущем кабелем, не допускать его скручивания, завала деталями и механическим воздействиям.
	6. Не производить частичную разборку и регулировку электроинструмента, включенного в сеть.
	7. Не переходить с одного участка работы на другой с не выключенным электроинструментом.
3. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При появлении неисправности в работе электроинструмента, сильной вибрации режущего инструмента, а также нарушении изоляции подводящего токоведущего кабеля или защитного заземления (зануления), прекратить работу, выключить электроинструмент и после отключения от сети устранить неисправность
	2. В случае короткого замыкания и загорания электроинструмента или подводящего токонесущего кабеля, отключить электроинструмент от сети и приступить у тушению очага возгорания углекислотным или порошковым огнетушителем.
	3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации при необходимости отправить в районную больницу.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 3

# об охране труда при работе с кухонной электроплитой

1. **Общие требования безопасности.**
	1. К работе с кухонной электроплитой допускаются лица, достигшие 18–летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
	2. Опасные производственные факторы:
* термические ожоги при касании руками нагретой электроплиты, а также горячей жидкостью или паром;
* поражение электрическим током при неисправном заземлении корпуса электроплиты и отсутствии диэлектрического коврика.
	1. При работе с кухонной электроплитой используется специальная одежда: халат, передник хлопчатобумажный и косынка или колпак, а также средства индивидуальной защиты: диэлектрический коврик.
	2. При работе с кухонной электроплитой пищеблок должен быть обеспечен углекислотным или порошковым огнетушителем, а также аптечкой с необходимым набором медикаментов, перевязочных и противоожоговых средств.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**
	1. Надеть спецодежду, волосы заправить под косынку или колпак, убедиться в наличии на полу около кухонной электроплиты диэлектрического коврика.
	2. Проверить наличие и целостность ручек пакетных переключателей, а также надежность присоединения защитного заземления к корпусу электроплиты.
2. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Встать на диэлектрический коврик и включить кухонную электроплиту, убедиться в нормальной работе нагревательных элементов.
	2. Крышки горячей посуды брать полотенцем или использовать прихватки и открывать от себя, чтобы не получить ожоги паром.
	3. При снимании посуды с горячей жидкостью соблюдать осторожность, брать ее за ручки, используя полотенце или прихватки.
	4. Для предотвращения ожогов рук при перемешивании горячей жидкости в посуде использовать ложки, половники с длинными ручками.
3. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При возникновении неисправности в работе кухонной электроплиты, а также нарушении защитного заземления ее корпуса, работу прекратить и выключить кухонную электроплиту. Вызвать электромонтера. Работу возобновить после устранения неисправности.
	2. При коротком замыкании и загорании электропроводки и электрооборудования кухонной электроплиты, немедленно выключить их и приступить к тушению очага возгорания с помощью порошкового или углекислотного огнетушителя. При угрозе разрастания очага пожара вызвать районную пожарную команду по телефону 0–1.
	3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации, при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.
4. **Требования безопасности по окончании работы.**

5.1. Выключить кухонную электроплиту и после ее остывания вымыть ее горячей водой.

* 1. Снять спецодежду и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 4

# по охране труда при кулинарных работах

1. **Общие требования безопасности.**
	1. К выполнению кулинарных работ допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
	2. Опасные производственные факторы:
* порезы рук ножом при неаккуратном обращении с ним;
* травмирование пальцев рук при работе с мясорубкой и теркой;
* ожоги горячей жидкостью или паром;
* поражение электрическим током при пользовании электроплитами.
	1. При выполнении кулинарных работ используется специальная одежда: халат хлопчатобумажный или фартук, косынка.

**II.Требования безопасности перед началом работы.**

* 1. Надеть спецодежду, убрать волосы под косынку.
	2. Проверить исправность кухонного инвентаря и его маркировку.
	3. Проверить целостность эмалированной посуды, отсутствие сколов эмали, а также отсутствие трещин и сколов столовой посуды.
	4. Включить вытяжную вентиляцию.

**III. Требования безопасности во время работы.**

* 1. Хлеб, гастрономические изделия, овощи и другие продукты нарезать хорошо наточенными ножами на разделочных досках, соблюдать правильные приемы резания: пальцы левой руки должны быть согнуты и находиться на некотором расстоянии от лезвия ножа. Сырые и варенные овощи, мясо, рыбу, хлеб нарезать на разных разделочных досках в соответствии с их маркировкой.
	2. Передавать ножи и вилки друг другу только ручками вперед.
	3. Пищевые отходы для временного их хранения убирать в урну с крышкой.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

* 1. При неисправностях кухонного инвентаря, затуплении разделочных ножей, работу прекратить и сообщить об этом своему руководителю.
	2. При разливе жидкости, жиры немедленно убрать с пола.
	3. В случае, если разбилась столовая посуда, осколки ее не убирать с пола руками, а пользоваться веником или щеткой и совком.
	4. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации и при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.

**V. Требования безопасности по окончанию работы.**

5.1. Выключить электроприборы. При выключении не дергать за шнур.

* 1. Тщательно вымыть рабочие столы, посуду и кухонный инвентарь.
	2. Вынести мусор, отходы и очистки в отведенное место.
	3. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 5

# по охране труда при уборке помещений

1. **Общие требования безопасности.**
	1. К работе по уборке помещений допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

К уборке мест общего пользования обучающиеся не допускаются.

* 1. Опасные и вредные производственные факторы:
* приготовление дезрастворов;
* уборка помещений с использованием дезрастворов и моющих средств.
	1. При уборке помещений используется спецодежда, спец. обувь и другие средства индивидуальной защиты: халат хлопчатобумажный, косынка, рукавицы, а при уборке санузлов, дополнительно, сапоги резиновые и перчатки резиновые.
	2. Уборочный инвентарь, используемый для уборки санузлов, должен иметь яркую сигнальную маркировку, отличную от маркировки уборочного инвентаря, используемого для других помещений.
	3. При уборке помещений запрещается применять бензин, керосин и другие легко

 воспламеняющие жидкости.

* 1. После окончания уборки помещений в обязательном порядке вымыть руки с мылом.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**
	1. Надеть спецодежду, спец. обувь и другие средства индивидуальной защиты, подготовить к работе необходимый уборочный инвентарь.
	2. Приготовить теплую воду и необходимые растворы дезсредств. Запрещается использовать для подогрева воды электрокипятильники.
	3. Открыть в убираемом помещении окна (фрамуги) и закрепить их крючками.
2. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Уборку помещений производить:
* учебных кабинетов, мастерских – после окончания последнего урока и повторно после окончания подготовки уроков и работы кружков;
* коридоров и рекреаций – после каждой перемены;
* гардероба – после начала занятий каждой смены;
* игровых, административно–хозяйственных помещений, актового зала – в конце рабочего дня;
* обеденного зала – после каждого приема пищи;
* умывальных и туалетных комнат – после каждой перемены с применением дезрастворов.
	1. Не применять при уборке помещений бензин, керосин и другие легко воспламеняющие жидкости.
	2. Не протирать влажной ветошью электророзетки, отключающие устройства и другие электрические устройства, находящиеся под напряжением.
	3. Уборочный инвентарь, используемый для уборки туалетов, запрещается применять для уборки других помещений.
1. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При попадании в глаза моющих или дезинфицирующих средств, обильно промыть глаза водой и закапать альбуцид.
	2. При поражении электрическим током, немедленно отключить напряжение и при отсутствии дыхания и пульса у пострадавшего сделать ему искусственное дыхание или провести непрямой (закрытый) массаж сердца до восстановления дыхания и пульса и отправить пострадавшего в районную больницу.
2. **Требования безопасности по окончании работы.**

5.1. Убрать уборочный инвентарь в специально отведенные шкафы (инвентарь, используемый для уборки туалетов, храниться отдельно).

* 1. Закрыть окна (фрамуги).
	2. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 6

# по охране труда по гимнастике

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К занятиям гимнастикой допускаются лица прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

* 1. Опасные факторы:
* травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах, а также при выполнении упражнений без страховки;
* травмы при выполнении гимнастических упражнений без использования гимнастических матов;
* травмы при выполнении упражнений на спортивных снарядах с влажными ладонями, а также на загрязненных снарядах.
	1. Спортивный зал должен быть обеспечен огнетушителями и медицинской аптечкой и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
1. **Требования безопасности перед началом занятий.**

2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

* 1. Протереть гриф перекладины сухой тряпкой и зачистить шкуркой.
	2. Проверить надежность крепления перекладины, крепление опор гимнастического коня и козла, закрепление стопорных винтов брусьев.
	3. В местах соскоков со снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.
1. **Требования безопасности во время занятий.**

3.1. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах без преподавателя, а также без страховки.

* 1. При выполнении прыжков и соскоков со снарядов приземлиться мягко на носки ступней, пружинисто приседая.
	2. Не стоять близко к снаряду при выполнении упражнений другим лицом.
	3. Не выполнять упражнения на спортивных снарядах с влажными ладонями.
	4. При выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.
1. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. При появлении во время занятий болей в руках, покраснения кожи или потертостей на ладонях, а также при плохом самочувствии, прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

* 1. При возникновении полжара в спортивном зале немедленно прекратить занятия, эвакуировать людей из спортивного зала, сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 0–1 и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
	2. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации и родителям пострадавшего, при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.
1. **Требования безопасности по окончании занятий.**

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

* 1. Протереть гриф перекладины сухой тряпкой и зачистить шкуркой.
	2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.
	3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 7

# по охране труда при занятиях легкой атлетикой

**I. Общие требования безопасности.**

1.1. К занятиям легкой атлетикой допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

* 1. Опасные факторы:
* травмы при падении на скользком грунте или твердом покрытии;
* травмы при нахождении в зоне броска во время занятий по метанию;
* выполнение упражнений без разминки.
	1. При занятиях легкой атлетикой должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
1. **Требования безопасности перед началом занятий.**

2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

* 1. Тщательно разрыхлить песок в прыжковой яме приземления, проверить отсутствие в песке посторонних предметов.
	2. Протереть насухо снаряды для метания (диск, ядро, граната и т.д.).
	3. Провести разминку.
1. **Требования безопасности во время занятий.**

3.1. При групповом старте на коврике дистанции бежать только по своей дорожке. Дорожка должна продолжаться не менее чем на 15 м за финишную отметку.

* 1. Во избежание столкновений исключить резко «стопорящую» остановку.
	2. Перед выполнением упражнения по метанию посмотреть, нет ли людей в секторе метания.
	3. Не выполнять прыжки на неровном, рыхлом и скользком грунте, не приземляться при прыжках на руки.
	4. Не производить метания без разрешения преподавателя, не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.
	5. Не стоять справа от метающего, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами без разрешения преподавателя.
	6. Не подавать снаряд для метания друг другу броском.
1. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. При плохом самочувствии прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.

* 1. При получении учащимся травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации, при необходимости отправить его в районную больницу.
1. **Требования безопасности по окончанию занятий.**
	1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
	2. Снять спортивный костюм и спортивную обувь.
	3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 8

# по охране труда при проведении прогулок, туристских

#  походов, экскурсий, экспедиций с учащимися

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

* изменение установленного маршрута движения, самостоятельное оставление места расположения группы;
* травмирование ног при неправильном подборе обуви, передвижении без обуви а также без брюк и чулок;
* укусы ядовитых животных, пресмыкающихся и насекомыми;
* отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;
* заражение желудочно–кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.3. При проведении прогулки, туристского похода, экскурсии экспедиции группу учащихся должны сопровождать двое взрослых.

* 1. Для оказания первой помощи пострадавшим во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции обязательно иметь аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.
1. **Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского**

**похода экскурсий, экспедиций.**

* 1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.
	2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движение и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.
	3. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
1. **Требования безопасности во время прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции.**
	1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
	2. Общая продолжительность прогулки составляет 1–4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать 24–30 дней.
	3. Во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.
	4. Не требовать на вкус какие–либо растения, плоды и ягоды.
	5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючки растений и кустарников.
	6. При передвижениях не снимать обувь и не ходить босиком.
	7. Во избежание заражения желудочно–кишечными болезнями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, и использовать для этого питьевую. Воду из фляжки, которую необходимо брать с собой или кипяченую воду.
	8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах.
	9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.
2. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися немедленно отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации и родителям пострадавшего.
	2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации и родителям пострадавшего, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное заведение.
3. **Требования безопасности по окончании похода, экскурсии.**

5.1. Проверить по списку наличие учащихся в группе.

* 1. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 9

# по охране труда при работе с тканью

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К выполнению работ с тканью допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные производственные факторы:

* уколы пальцев рук иголками и булавками при работе без наперстка;
* травмирование рук при неаккуратном обращении с ножницами и при работе на швейной машинке;
* поражение электрическим током при работе на электрической швейной машинке.

1.3. При работе с тканью используется специальная одежда – хлопчатобумажный халат или фартук, косынка.

 При работе электрической швейной машинке используется диэлектрический резиновый коврик.

1. **Требования безопасности перед началом работы.**

2.1. Надеть спецодежду, волосы убрать под косынку.

2.2. Проверить отсутствие ржавых иголок и булавок.

2.3. Убедиться в наличии и исправности заземления (зануления) корпуса электрической швейной машинки, наличие диэлектрического резинового коврика на полу около машинки.

* 1. Проверить исправность ножниц и их заточку.
1. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Хранить иголки и булавки в определенном месте (подушечке, специальной коробочке и т.п.), не оставлять их на рабочем месте.
	2. Не пользоваться при работе ржавыми иголками и булавками, ни в коем случае не брать иголки и булавки в рот.
	3. Шить иголками только с наперстком.
	4. Выкройки к ткани прикреплять острыми концами булавок в направлении от себя.
	5. Ножницы хранить в определенном месте, класть их согнутыми острыми концами от себя, передавать друг другу ручками вперед.
	6. Не наклоняйтесь близко к движущимся частям швейных машин.
	7. Не держать пальцы рук около лапки швейной машинки во избежание прокола их иглой.
	8. Перед стачиванием деталей изделия на швейной машинке убедиться в отсутствии булавок или иголок на линии шва.
	9. Не откусывать нитки зубами, а отрезать их ножницами.
2. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При неисправности в работе швейной машинки, работу прекратить, отпустить педаль пуска швейной машинки и сообщить об этом мастеру. Работу продолжать после устранения неисправности.
	2. В случае поломки швейной иглы или булавки, обломки их не бросать на пол, а убирать в урну.
	3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему,, сообщить об этом администрации, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
3. **Требования безопасности по окончании работы.**

5.1. Отключить электрическую швейную машинку от сети.

5.2. Проверить наличие рабочего инструмента и привести в порядок рабочее место.

* 1. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 10

# по охране труда при работе с проекционной аппаратурой

1. **Общие требования безопасности.**
	1. К работе с проекционной аппаратурой допускаются лица, достигшие 16–летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. К работе с проекционной аппаратурой учащиеся не допускаются.
	2. Опасные производственные факторы:
* поражение электрическим током при отсутствии заземления корпуса демонстрационного прибора или неисправности в электрическом шнуре и электрической вилке;
* ослепление глаз сильным световым потоком при снятии защитного кожуха демонстрационного прибора во время его работы;
* ожоги рук при касании защитного корпуса демонстрационного прибора во время его работы;
* возникновение пожара при воспламенении кинопленки, диафильмов, диапозитивов, слайдов и т.д.
	1. Помещение, в котором используется проекционная аппаратура, должно быть обеспеченно первичными средствами пожаротушения, огнетушитель и ящик с песком.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**
	1. Установить проекционную аппаратуру с противоположной стороны от выхода из помещения.
	2. Замедлить корпус прибора, имеющего форму «Земля».
	3. Убедиться в целостности электрического шнура и вилки прибора, а также исправности линз объектива и наличии защитного кожуха.
	4. Проверить наличие и исправность первичных средств пожаротушения.
2. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Не подключать демонстрационные приборы к электрической сети влажными руками.
	2. Включить прибор и убедиться в его нормальной работоспособности, а также работе охлаждающего вентилятора.
	3. Во время демонстрации кинофильмов, слайдов и пр. в помещении должно присутствовать не более 50 человек, которых необходимо разместить впереди демонстрационного прибора.
	4. Во избежание ослепления глаз мощным световым потоком, не снимая кожух во время работы демонстрационного аппарата.
	5. Во избежание ожогов рук не касаться защитного кожуха демонстрационного прибора во время его работы.
	6. Не оставлять работающий демонстрационный прибор без присмотра.
	7. К работе на киноаппаратуре допускаются только лица, имеющие квалификационное удостоверение киномеханика, а также талон по технике пожарной безопасности.
3. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При возникновении неисправности в работе демонстрационного прибора отключить его от электрической сети. Работу продолжать после устранения неисправности.
	2. При воспламенении кинопленки, диафильма, диапозитивов, слайдов немедленно выключить демонстрационный прибор, эвакуировать людей из помещения, сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 0–1 и приступить к тушению очага возгорания первичными средствами пожаротушения.
	3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу и сообщить об этом администрацию.
4. **Требования безопасности по окончании работы.**
	1. Выключить демонстрационный прибор после его остывания охлаждающим вентилятором, отключить от электрической сети.
	2. Вынуть из демонстрационного прибора кинопленку, диафильмы и пр., уложить в плотно закрывающуюся коробку и убрать в отведенное место для хранения.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 11

# по охране труда при проведении занятий в кабинетах

# математического и гуманитарного циклов

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К занятиям в кабинетах математического и гуманитарного циклов допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

* нарушение осанки учащихся, искривления позвоночника, развитие близорокусти при неправильном подборе размеров ученической мебели;
* нарушения остроты зрения при недостаточной освещенности кабинета;
* поражение электрическим током при неисправном электрооборудовании кабинета.
1. **Требования безопасности перед началом занятий.**

2.1. Включить полностью освещение в кабинете. Убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность в кабинете должна быть не менее 300 лк (20 Вт/Кв. м) при лампах накаливания – 150 Лк.

2.2. Убедиться в исправности электрообороудования кабинета:

* светильники должны быть подвешены к потолку и иметь светорассеивающую арматуру;
* коммуникационные коробки должны быть закрыты крышками;
* корпуса и крышки выключателей и розеток не должны иметь трещин и швов, а также оголенных контактов. Возле розеток должно быть указано какое напряжение они рассчитаны.

2.3. Убедитесь в правильной расстановке мебели в кабинете: расстояние между наружной стеной кабинета и первым рядом столов должно быть не менее 0,6 м, расстояние между внутренней стеной кабинета и столами должно быть не менее 0,5 м, расстояние между задней стеной кабинета и должно быть 0,4 – 0,5 м, расстояние от классной доски до первых столов должно быть 2,4 – 2,7 м, а до последнего ряда столов не более 8 м.

2.4. Проверить санитарное состояние кабинета и проветрить его. Убедиться в целостности стекол в окнах.

Температура воздуха в кабинете в пределах 17–20 С.

1. **Требования безопасности во время занятий.**

3.1. Посадку учащихся за рабочие столы производить в соответствии с их ростом: до 130 см – группа А (желтая маркировка), 130—145 см – группа Б (красная маркировка), 145 – 160 см – группа В (синяя маркировка), 160–175 см – группа Г (зеленая маркировка), свыше 175 см – группа Д (белая маркировка).

3.2. Учащимся со значительным снижением слуха рабочие места отводятся за первыми и вторыми столами. Учащимся с пониженной остротой зрения места отводятся ближе к окну за первыми столами. Учащимся с ревматическими заболеваниями, склонными к частым ангинам и острым воспалениям верхних дыхательных путей, рабочие места отводятся дальше от окон. Не менее двух раз в год учащихся, сидящих в крайних первом и третьем рядах, меняют местами с целью предупреждения нарушения осанки и искривления позвоночника.

3.3. С целью обеспечения надлежащей естественной освещенности в кабинете не расставлять на подоконниках цветы.

3.4. Все используемые в кабинете демонстрационные электрические приборы должны быть исправны и иметь заземление или зануление, а также исправные токовыводящие провода и вилки. На розетках надпись о величине напряжения питания.

3.5. Стекла окон очищать от пыли и грязи не реже 3–4 раз в год, очистку светильников производить не реже одного раза в 3 месяца силами электрика. Привлекать учащихся к этим работам, а также оклейке окон запрещается.

3.6. При открывании окон рамы фиксировать в открытом положении крючками. При открывании фрамуг обязательно должны быть ограничители.

* 1. Во избежание падения из окна а также ранения стеклом, не вставать на подоконники.
1. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При плохом самочувствии сообщить об этом преподавателю.
	2. При прорыве системы отопления удалить учащихся из кабинета, перекрыть задвижки в тепловом узле здания и вызвать слесаря–сантехника.
	3. При возникновении пожара немедленно эвакуировать учащихся из здания, сообщить о пожаре в пожарную часть по тел. 0–1 и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
	4. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить пострадавшего в больницу и сообщить администрации об этом.

**V. Требования безопасности по окончании занятий.**

5.1. Выключить демонстрационные электроприборы.

* 1. Проветрить кабинет и провести влажную уборку его.
	2. Закрыть окна, фрамуги и выключить свет.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 12

# по охране труда при работе в кабинете химии

1. **Общие требования безопасности.**
	1. К работе в кабинете химии допускаются лица, достигшие 16–летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.
	2. Опасные и вредные производственные факторы:
* химические ожоги при попадании на кожу или в глаза едких химических веществ;
* термические ожоги при неаккуратном использовании спиртовки при нагревании жидкостей;
* порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой;
* возникновение очага пожара при неаккуратном обращении с легковоспламеняющимися и горючими жидкостями;
* отравления парами и газами высокотоксичных химических веществ.
	1. При работе в кабинете химии используется специальная одежда: халат хлопчатобумажный, средства индивидуальной защиты: фартук прорезиновый, перчатки резиновые, очки защитные.
	2. Для тушения очага возгорания кабинет химии должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения: огнетушителем, ящиком с песком и двумя накидками из огнезащитной ткани.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**
	1. Надеть спецодежду, при работе с токсичными и агрессивными веществами использовать средства индивидуальной защиты.
	2. Проверить исправность и работу вентиляции вытяжного шкафа.
	3. Убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, а также укомплектованности медаптечки необходимыми медикаментами.
2. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Запрещается использовать кабинет химии в качестве классной комнаты для занятий по другим предметам.
	2. Пребывание учащихся в лаборантской запрещается, а в помещении кабинета химии разрешается только в присутствии преподавателя.
	3. Учащиеся не допускаются к выполнению обязанностей лаборанта кабинета химии.
	4. Запрещается проводить на вкус любые реактивы, растворы, принимать пищу и пить напитки в кабинете химии.
	5. Запрещается использовать в работе самодельные приборы и нагревательные приборы с открытой спиралью.
	6. Не допускается совместное хранение реактивов, отличающихся по химической природе.
	7. Запрещается хранить реактивы и растворы в таре без этикеток, растворы щелочей в склянках с притертыми пробками, а легковоспламеняющиеся и горючие жидкости в сосудах из полимерных материалов.
	8. Выдача учащимся реактивов для проведения лабораторных и практических работ производится в массах и объемах, не превышающих необходимые для данного эксперимента, и растворов концентраций не выше 5%.
	9. Не допускается выбрасывать в канализацию реактивы, сливать в нее растворы, легковоспламеняющиеся и горючие жидкости. Их необходимо собирать для последующего обезвреживания в стеклянную тару с крышкой емкостью не менее 3 литров.
	10. Запрещается хранить любое оборудование на шкафах и в непосредственной близости от реактивов и растворов.
	11. Приготавливать растворы из твердых щелочей, концентрированных кислот и водного раствора аммиака разрешается только с использованием средств индивидуальной защиты в вытяжном шкафу в фарфоровой лабораторной посуде. Причем жидкость большей плотности следует вливать в жидкость меньшей плотности.
	12. Твердые сыпучие реактивы разрешается брать из склянок только с помощью совочков, штапелей, пробирок.
3. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. Разлитый водный раствор кислоты или щелочи засыпать сухим песком, совком переместить адсорбент от краев разлива к середине, собрать в полиэтиленовый мешочек и плотно завязать. Место разлива обработать нейтрализующим раствором, а затем промыть водой.
	2. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ объемом до 0,05 л, погасить открытый огонь спиртовки и проветрить помещение. Если разлито более 0,1 л, удалить учащихся из кабинета, погасить открытый огонь спиртовки и отключить систему эелетроснабжения помещения устройств извне комнаты. Разлитую жидкость засыпать песком или опилками, влажный адсорбент собрать деревянным совком и закрывающуюся тару и проветрить помещение до полного исчезновения запаха.
	3. При разливе легковоспламеняющейся жидкости и ее возгорании немедленно сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 0–1 и приступить к тушению очагов возгорания первичными средствами пожаротушения.
	4. В случае, если разбилась лабораторная посуда, не собирать ее осколки незащищенными руками, а использовать для этого щетку и совок.
	5. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.
4. **Требования безопасности по окончании работы.**

5.1. Привести в порядок рабочее место, убрать все химикаты на свои места в лаборантскую в закрывающиеся на замок шкафы и сейфы.

* 1. Отработанные растворы реактивов слить в стеклянную тару с крышкой емкостью не менее 3 л для их последующего уничтожения.
	2. Выключить вентиляцию вытяжного шкафа.
	3. Снять спецодежду и средства индивидуальной защиты и тщательно вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 13

# по охране труда при проведении демонстрационных

# опытов по химии

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К проведению демонстративных опытов по химии допускаются работники, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Учащиеся к подготовке и проведению демонстрационных опытов по химии не допускаются.

1.2. Опасные и вредные производственные факторы:

* химические ожоги при работе с химическими реактивами без индивидуальных средств защиты;
* термические ожоги при неаккуратном обращении со спиртовками при нагревании жидкостей;
* порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой;
* отравления токсичными газами при проведении опытов в неисправном вытяжном шкафу.

1.3. При проведении демонстрационных опытов по химии используется специальная одежда: хлопчатобумажный халат, а также средства индивидуальной защиты: фартук прорезиновый, защитные очки, перчатки резиновые.

* 1. Перед проведением демонстрационных опытов по химии убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения: огнетушителей, ящика с песком, двух накидок из огнезащитной ткани.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**
	1. Надеть спецодежду при работе со щелочными металлами, кальцием, кислотами и щелочами использовать средства индивидуальной защиты.
	2. Подготовить к работе и проверить исправность оборудования, приборов, лабораторной посуды.
	3. Перед проведением демонстрационных опытов при которых возможно загрязнение атмосферы учебных помещений токсичными веществами, проверить исправную работу вентиляции вытяжного шкафа.
2. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Для оказания помощи в подготовке и проведении демонстрационных опытов по химии разрешается привлекать лаборанта. Учащихся для этих целей привлекать запрещается.
	2. Химические опыты, при которых возможно загрязнение атмосферы учебных помещений токсичными веществами, необходимо проводить в исправном вытяжном шкафу с включенной вентиляцией.
	3. Приготавливать растворы из твердых щелочей и концентрированных кислот разрешается только преподавателю, используя фарфоровую лабораторную посуду, заполнив наполовину ее холодной водой, а затем добавлять небольшими дозами вещество.
	4. При использовании пипеткой запрещается засасывать жидкость ртом.
	5. Взятие навески твердой щелочи разрешается пластмассовой или фарфоровой ложечкой. Запрещается использовать металлические ложечки и насыпать щелочей из склянок через край.
	6. Тонкостенную лабораторную посуду следует укреплять в зажимах штативов осторожно, слегка поворачивая вокруг вертикальной оси или перемещая вверх–вниз.
	7. Для нагревания жидкостей разрешается использовать только тонкостенные сосуды. Пробирки перед нагреванием запрещается наполнять жидкостью более чем на треть. Горлышко сосудов при их нагревании следует направлять в сторону от учащихся.
	8. При нагревании жидкостей запрещается наклоняться над сосудами и заглядывать в них. При нагревании стеклянных пластинок необходимо сначала равномерно прогреть всю пластинку, а затем вести местный нагрев.
	9. Демонстрировать взаимодействие щелочных металлов и кальция с водой необходимо в химических стаканах типа ВН–600, наполненных не более чем на 0,05 л.
	10. Растворы необходимо наливать из сосудов так, чтобы при наклоне этикетка оказывалась сверху. Каплю, оставшуюся на горлышке, снимать краем той посуды, куда вливается жидкость.
3. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. Разлитый водный раствор кислоты или щелочей засыпать сухим песком, совком переместить адсорбент от краев разлива к середине, собрать в полиэтиленовый мешочек и плотно завязать. Место разлива обработать нейтрализующим раствором, а затем промыть водой.
	2. При разливе легковоспламеняющейся жидкости или органических веществ объемом до 0,05 л, погасить открытый огонь спиртовки и проветрить помещение. Если разлито более 0,1 л удалить учащихся из учебного кабинета, погасить открытый огонь спиртовки и отключить систему электроснабжения помещения устройством извне комнаты.

Разлитую жидкость засыпать сухим песком или опилками, влажный адсербонт собрать деревянным совком в закрывающую тару и проветрить помещение до полного исчезновения запаха.

* 1. При разливе легко воспламеняющихся жидкостей и их загорании, немедленно эвакуировать учащихся из помещения, сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 0­-1 и приступить к тушению пожара первичными средствами пожаро–тушения.
	2. В случае, если разбилась лабораторная посуда, не собирать осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
	3. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации, при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.
1. **Требования безопасности по окончании работы.**

5.1. Установки, приборы, в которых использовались или образовывались вещества 1,2 и 3 класса опасности, оставить в вытяжном шкафу с работающей вентиляцией до конца занятия, после окончания которого преподаватель лично проводит демонтаж установки, прибора.

* 1. Отработанные водные растворы слить в закрывающей стеклянный сосуд емкостью не менее 3 л, для последующего их уничтожения.
	2. Привести в порядок рабочее место, убрать все химические реактивы в лаборантскую в закрывающиеся шкафы и сейфы.
	3. Снять спецодежду, средства индивидуальной защиты и тщательно вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 14

# по охране труда при проведении лабораторных

# опытов и практических занятий по химии

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К проведению лабораторных опытов и практических занятий по химии допускаются учащиеся прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные и вредные производственные факторы:

* химические ожоги при работе с химическими реактивам;
* термические ожоги при неаккуратном обращении со спиртовками и нагревании жидкостей;
* порезы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой;
* отравления токсичными газами и химическими реактивами.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**

2.1. Изучить содержание и порядок проведения лабораторного опыта или практического занятия, а также безопасные приемы его выполнения.

2.2. При проведении работы, связанной с нагреванием жидкостей до температуры кипения, использованием разъедающих растворов–подготовить защитные очки.

2.3. Убрать с проходов портфели, сумки и другие предметы.

2.4. Подготовить к выполнению лабораторного опыта или практического занятия рабочее место, убрать все лишнее.

* 1. Проверить исправность оборудования, приборов, целостность лабораторной посуды.
1. **Требования безопасности во время работы.**
	1. Соблюдать все указания преподавателя по безопасному обращению с реактивами и растворами, методами нагревания, наполнения сосудов.
	2. Подготовленный к работе прибор, установку показать преподавателю или лаборанту.
	3. Запрещается проводить самостоятельно любые опыты, не предусмотренные данной работой.
	4. Запрещается выносить из кабинета и вносить в него любые вещества без разрешения преподавателя.
	5. Допуск в кабинет посторонних лиц в момент проведения эксперимента может производиться только с разрешения преподавателей.
	6. Постоянно поддерживать порядок на рабочем месте, обо всех разливах растворов, а также рассыпанных твердых реактивах немедленно сообщать преподавателю или лаборанту. Самостоятельно убирать любые химические реактивы запрещается.
	7. Обо всех неполадках в работе оборудования необходимо ставить в известность преподавателя или лаборанта. Устранять неисправности самостоятельно запрещается.
	8. Запрещается пробовать любые растворы и реактивы на вкус, а также принимать пищу и напитки в кабинете химии.
	9. Перед проведением работы с нагреванием жидкости, использованием едких растворов надеть защитные очки.
	10. Для нагревания жидкостей использовать только тонкостенные сосуды, наполненные жидкость не более чем на треть. В процессе нагревания не направлять горлышко сосудов на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
	11. Запрещается оставлять без присмотра работающие нагревательные приборы.
2. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При разливе водного раствора кислоты или щелочи, а также при рассыпании твердых реактивов немедленно сообщить об этом преподавателю или лаборанту. Не убирать самостоятельно любые вещества.
	2. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом преподавателю или лаборанту.
	3. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей и ее воспламенении немедленно сообщить об этом преподавателю и по его указанию покинуть кабинет.
	4. В случае, если разбилась лабораторная посуда не собирать ее осколки незащищенными руками, а использовать щетку и совок.
	5. При получении травмы сообщить преподавателю, который немедленно окажет первую помощь пострадавшему.
3. **Требования безопасности по окончании работы.**
	1. Погасить спиртовку специальным колпачком, не задувать пламя ртом, а также не гасить его пальцами.
	2. Привести в порядок рабочее место, сдать все оборудование, приборы, реактивы преподавателю или лаборанту, отработанные водные растворы слить в закрывающийся стеклянный сосуд емкостью не менее 3 л
	3. Снять спецодежду и тщательно вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 15

# по охране труда при работе в кабинете биологии

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К работе в кабинете биологии допускаются лица, достигшие 16–летнего возраста, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

* 1. Опасные производственные факторы:
* химические ожоги при попадании на кожу и в глаза растворов кислот, щелочей и других едких веществ;
* термические ожоги при неаккуратном обращении со спиртовками;
* порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим инструментом;
* отравления ядовитыми растениями и ядовитыми веществами грибов.
	1. Для тушения очага возгорания кабинет биологии должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения: огнетушитель пенный и углекислотный, ящик с песком.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**

2.1. Подготовить к работе необходимое оборудование, инструменты, препараты, проверить их исправность, целостность лабораторной посуды и приборов из стекла.

* 1. Убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, а также укомплектованности медаптечки необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.
1. **Требования безопасности во время работы.**

3.1. Обеспечить безопасное состояние рабочих мест для учащихся, приборов, оборудования, инструментов, хранение химических реактивов.

* 1. В кабинете биологии не должно быть растений, содержащих ядовитые вещества (олеандр, молочай и др.), а также колючих растений.
	2. Пребывание учащихся в кабинете биологии и в лаборантской допускается только в присутствии преподавателя биологии.
	3. Стеклянная посуда, колющие и режущие инструменты, химические реактивы должны храниться в лаборантской в закрытых на замки шкафах с глухими дверными створками без стекол.
	4. В кабинете на видном месте должны быть вывешены инструкции по охране труда для учащихся при выполнении лабораторных и практических работ, во время работы на учебно–опытном участке и при проведении экскурсий по биологии.
	5. Запрещается иметь и использовать в работе электронагревательные приборы с открытой спиралью.
	6. При работе с лабораторной посудой, приборами из стекла соблюдать особую осторожность, не нажимать сильно пальцами на хрупкие стенки пробирок, колб, брать предметные и покровные стекла за края легко во избежание порезов пальцев.
	7. При работе с твердыми химреактивами набирать их из баночек специальными пластмассовыми или фарфоровыми ложечками, не допускать попадания растворов кислот и щелочей на кожу, глаза и одежду.
	8. Запрещается использование инсектицидов для борьбы с насекомыми–вредителями комнатных растений.
	9. Не сливать отработанные растворы химреактивов в канализацию, использовать для их сбора стеклянную тару с крышкой емкостью 3 литра.
	10. Не мыть лабораторную посуду мылом, так как она становится скользкой и ее легко уронить и разбить.
1. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. При разливе легковоспламеняющейся жидкости и ее воспламенении эвакуировать учащихся из кабинета, сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 0–1 и приступить к тушению пожара первичными средствами пожаротушения.

* 1. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
	2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации при необходимости направить пострадавшего в районную больницу.
1. **Требования безопасности по окончании работы.**

**5.1.** Привести в порядок рабочее место, убрать в лаборантскую в шкафы оборудование, приборы, инструменты. Препараты.

* 1. Отработанные водные растворы реактивов слить в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л для последующего их уничтожения.
	2. Привести себя в порядок и вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 16

# по охране труда при проведении демонстрационных

# опытов по биологии

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К проведению демонстрационных опытов допускаются педагогические работники, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда. Учащиеся к проведению демонстрационных опытов не допускаются.

* 1. Опасные производственные факторы:
* химические ожоги при попадании на кожу и в глаза растворов кислот, щелочей и других едких веществ;
* термические ожоги при неаккуратном обращении со спиртовками;
* порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом;
* отравления ядовитыми растениями и ядовитыми веществами грибов.
	1. Для тушения очага возгорания кабинет биологии должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения: огнетушитель пенный углекислотный, ящик с песком, а также аптечкой для оказания первой помощи пострадавшим с набором медикаментов.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**

2.1. Подготовить к работе необходимое оборудование, инструменты, препараты, проверить их исправность, целостность лабораторной посуды приборов из стекла.

* 1. Убедиться в наличии и исправности первичных средств пожаротушения, а также укомплектованность медаптечки необходимыми медикаментами и перевязочными средствами.

**III. Требования безопасности во время работы.**

* 1. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц, препаровальных игл и др.) соблюдать осторожность, брать инструменты только за ручки, не направлять их заостренные части на учащихся.
	2. Соблюдать осторожность при работе с лабораторной посудой приборами из стекла. Тонкостенную лабораторную посуду следует укреплять в зажимах штативов осторожно поворачивая вокруг вертикальной оси или перемещая вверх–вниз. Брать предметные стекла за края легко во избежание порезов пальцев.
	3. При пользовании спиртовкой для нагревания жидкости беречь руки от ожогов. Нагревание жидкости следует производить только в тонкостенных сосудах (пробирках, колбах и пр.) Отверстие пробирки или горлышко колбы при нагревании не направлять на себя или учащихся. При нагревании жидкостей не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
	4. При нагревании стеклянных пластинок необходимо сначала равномерно прогреть всю пластинку, а затем вести местный нагрев.
	5. Кипячение горючих жидкостей на открытом огне запрещается.
	6. Соблюдать осторожность при работе с влажными и сухими препаратами, не давать учащимся трогать руками и нюхать ядовитые растения, грибы и колючие растения.
	7. При работе с химическими реактивами не брать их руками, твердые реактивы из склянок набирайте специальными ложечками, шпателями.
	8. Поддерживать порядок на рабочем месте, не загромождать демонстрационный стол посторонними предметами.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. При разливе легко воспламеняющих жидкостей и их воспламенении удалить учащихся из кабинета, сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 0–1 и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

* 1. В случае, если разбилась лабораторная посуда или прибор из стекла, не собирать осколки их незащищенными руками а использовать для этой цели щетку и совок.
	2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.
1. **Требования безопасности по окончании работы.**

5.1. Привести в порядок рабочее место, убрать в лаборантскую в шкафы оборудование, приборы, инструменты, препараты.

* 1. Отработанные водные растворы реактивов слить в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л для их последующего уничтожения. Тщательно вымыть руки с мылом.

**И Н С Т Р У К Ц И Я № 17**

**по охране труда при проведении лабораторных работ**

**и практических работ по биологии**

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются учащиеся прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

* 1. Опасные производственные факторы:
* химические ожоги при работе с химическими реактивами;
* термические ожоги при неаккуратном обращении со спиртовками и нагревании жидкостей;
* порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом;
* отравления ядовитыми растениями и ядовитыми веществами грибов.
1. **Требования безопасности перед началом работы.**

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения.

* 1. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.
	2. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды и приборов из стекла.
1. **Требования безопасности во время работы.**

3.1. Точно выполнять указания преподавателя при проведении работ, его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

* 1. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не наставлять их заостренные части на себя и своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
	2. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горящей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить не накрывая специальным колпачком.
	3. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы направлять на себя и своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
	4. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
	5. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим указательным пальцем за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
	6. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу и одежду.
	7. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (неметаллическими).
	8. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.
1. **Требования безопасности в аварийной ситуации.**

4.1. При разливе легко воспламеняющихся жидкостей или органических веществ, немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом преподавателю, не убирать самостоятельно разлитые вещества.

* 1. В случае, если разбилась лабораторная посуда или прибор из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этого щетку и совок.
	2. При получении травмы сообщить об этом преподавателю, который окажет первую помощь пострадавшему, сообщит администрации и при необходимости отправит пострадавшего в районную больницу.
1. **Требования безопасности по окончании работы.**

5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать преподавателю оборудование, приборы. Инструменты, препараты.

* 1. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а слить в закрывающуюся стеклянную емкость вместимостью не менее 3 л для их последующего уничтожения.
	2. Привести себя в порядок и вымыть руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 18

# по охране труда на компьютере

1. **Общие**  **положения и область применения.**

1.1. Ответственность за выполнение настоящих санитарных правил возлагается на должностных лиц, специалистов и работников организаций и учреждений, физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, осуществляющих разработку, закупку, реализацию и применение ВДТ и ЭВМ, привезенное оборудование и игровые комплексы на базе ВДТ, а также занимающихся проектированием, строительством и реконструкцией предназначенных для эксплуатации ВДТ и ПВОМ, в административных, учебных, общественных и промышленных зданиях.

1.2. В соответствии со статьями 9 и 34 Закона РСФСР «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения в организациях должен осуществляться производственный контроль за соблюдением требований санитарных правил и проведением гигиенических и лечебно–профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний работников, использующих ВДТ, а также на обеспечение нормальных условий труда, отдыха, обучения и воспитания людей и выполнение гигиенических показателей качества выпускаемой продукции.

1.3. Руководители предприятий, организаций и учреждений вне зависимости от форм собственности и подчиненности в порядке обеспечения производственного контроля обязаны привести рабочие места пользователей ВДТ и ПВЭМ в соответствие с требованиями настоящих Санитарных правил.

1.4. Государственный санитарно–эпидемиологический надзор и контроль за выполнением настоящих Санитарных правил осуществляется органами и учреждениями Государственной санитарно–эпидемиологической службы Российской федерации, а ведомственный санитарно–эпидеомологический надзор и контроль – органами и учреждениями санитарно–эпидемиологического профиля соответствующих министерств и ведомств.

1.5. Проектная документация на строительство и реконструкцию помещений для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ должна быть согласована с органами и учреждениями Госсанэпидслужбы России.

* 1. Ввод в эксплуатацию помещений предназначенных для работы ВДТ и ПЭВМ должен осуществляться при обязательном участии представителей Государственного санитарно–эпидемиологического надзора Российской Федерации.

**II.**  **Нормативные ссылки.**

* 1. Закон РСФСР «О санитарно–эпидэмиологическом благополучии населения».
	2. Федеральный закон Российской Федерации «О введении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О законе прав потребителей и в Кодекс РСФСР «Об административных нарушениях».
	3. Закон Российской Федерации «О сертификации продукции и услуг».
	4. Положение о Государственной санитарно–эпидемиологической службе Российской Федерации и Положение о Государственном санитарно–эпидемиологическом нормировании утвержденные 5 июня 1994 года № 625.
	5. Руководство «Общие требования к построению, изложению и оформлению санитарно–гигиенически и эпидеомологических нормативных и методических документов» от 9 февраля 1994 года Р.Л.Л 004–94.

**III. Требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно–вычислительным машинам.**

* 1. Визуальные эргономические параметры ВДТ являются параметрами безопасности и их неправильный выбор приводит к ухудшению здоровья пользователей.

Все ВДТ должны иметь гигиенический сертификат, включающий в том числе оценку визуальных параметров.

* 1. Конструкция ВДТ должна обеспечивать возможность фронтального наблюдения экрана путем поворота в горизонтальной плоскости вокруг горизонтальной оси в пределах 130 градусов и в вертикальной плоскости вокруг горизонтальной оси в пределах + 30 градусов с фиксацией в заданном положении. Дизайн ВДТ должен предусматривать окраску корпуса в спокойные мягкие тона с диффузным растеканием света. Корпус ВДТ и ПЭВМ, клавиатура и другие блоки и устройства должны иметь матовую поверхность одного цвета с с коэффициентом отражения 0,4, о6 и не иметь блестящих деталей, способных создавать блики. На лицевой стороне корпуса ВДП не рекомендуется располагать органы управления, маркировку, какие–либо вспомогательные надписи и обозначения. При необходимости расположения органов управления на лицевой панели они должны закрываться крышкой или быть утоплены в корпусе.
	2. При работе с ВДТ:
* для детей дошкольного и школьного возраста необходимо обеспечивать наилучшие значения визуальных параметров в оптимальном диапазоне для детей школьного возраста допускается работа в пределах оптимального диапазона;
* для студентов и профессиональных пользователей необходимо обеспечивать значения визуальных параметров в пределах оптимального диапазона, для профессиональных пользователей разрешается кратковременная работа при допустимых значениях визуальных параметров. Оптимальные и допустимые значения визуальных эргономических параметров должны быть указаны в технической документации на ВДТ для режимов работы пользователей, указанных в разделе 5 настоящих Санитарных правил. При отсутствии в технической документации на ВДТ для режимов работы пользователей, указанных в разделе 5 настоящих Санитарных правил. При отсутствии в технической документации на ВДТ данных об оптимальных и допустимых диапазонах значений эргономических параметров эксплуатации ВДТ не допускается.
	1. Конструкция ВДТ должна предусматривать наличие ручек регулирования яркости и контраста, обеспечивающие возможность регулировки параметров от минимальных до максимальных значений.
	2. В целях обеспечения требований, установленных в 3,3., а также защиты от электромагнитных и электростатических допускается применение приэкранных фильтров, специальных экранов и других средств индивидуальной защиты, прошедших испытания в аккредитованных лабораториях и имеющих соответствующий гигиенический сертификат.
1. **Требования к помещениям для эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.**

4.1. Помещения с ВДТ и ПЭВМ должны иметь естественное и искусственное освещение.

* 1. Естественное освещение должно осуществляться через светоприемы, ориентированные преимущественно на север и северо–восток и обеспечивать коэффициент естественной освещенности (КЕО) не ниже 1,2% в зонах с устойчивым снежным покровом и не ниже 1,5% на остальной территории.
	2. Расположение рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ для взрослых пользователей в подвальных помещениях не допускается. Размещение рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ во всех учебных заведениях и дошкольных учреждениях не допускается в цокольных и подвальных помещениях.

В случаях производственной необходимости, эксплуатация ВДТ и ПЭВМ в помещениях без естественного освещения может проводиться только по согласованию с органами и учреждениями Государственного санитарно–эпидемиологического надзора.

* 1. Площадь на одно рабочее место с ВДТ или ПЭВМ для взрослых пользователей должна составлять не менее 6,0 кв.м., а объем не менее 20,0 куб.м.
	2. Площадь на одно рабочее место с ВДТ и ПЭВМ во всех учебных и дошкольных учреждениях должна быть не менее 6,0 кв. м, а объем – не менее 24,0 куб. м.
	3. При строительстве новых и реконструкции действующих средних, средних специальных и высших учебных заведений помещения для ВДТ и ПЭВМ следует проектировать высотой (от пола до потолка) не менее 4,0 м.
	4. При входе в учебное помещение с ВДТ и ПЭВМ в средних и высших учебных заведениях следует предусмотреть встроенные или пристенные шкафы (полки) для хранения портфелей, сумок учащихся и студентов.
	5. Производственные помещения, в которых для работы используются преимущественно ВДТ и ПЭВМ (диспетчерские, операторские, расчетные и др.), и учебные помещения (аудитории вычислительной техники, дисплейные классы, кабинеты и др.), не должны граничить с помещениями, в которых уровни шума и вибрации превышают нормируемые значения (механические цеха, мастерские, гимнастические залы и т.д.).
	6. Помещения с ВДТ и ПЭВМ должны оборудоваться с системами отопления, кондиционирования воздуха или эффективный приточно–вытяжной вентиляцией.
	7. Учебные кабинеты вычислительной техники или аудитории (классы) должны иметь смежное помещение – площадью не менее 18,0 кв. м, с двумя входами в учебное помещение и на лестничную площадку или в рекреацию.
	8. Детских дошкольных учреждениях смежно с помещением, где установлены ПЭВМ или ВДТ, должен располагаться игровой зал площадью не менее 24 кв. м.
	9. Для внутренней отделки интерьера помещений с ВДТ и ПЭВМ должны использоваться диффузно–отражающие материалы с коэффициентом отражения для потолка – 0,7 – 0,8; для стен – 0,5 – 0,64 для пола 0,3 – 0,5.
	10. Полимерные материалы, используемые для внутренней отделки интерьера помещений с ВДТ и ПЭВМ должны быть разрешены для применения органами и учреждениями государственно–эпидемиологического надзора.
	11. В дошкольных и всех учебных учреждениях, включая вузы, запрещается для отделки внутреннего интерьера помещений с ВДТ и ПЭВМ применять полимерные материалы (древесностружные плиты, слоистый бумажный пластик, синтетические ковровые покрытия и др.), выделяющие в воздух вредные химические вещества.
	12. Поверхность пола в помещениях эксплуатации ВДТ и ПЭВМ должна быть ровной, без выбоин, нескользкой, удобной для отделки и влажной уборки, обладать антистатическими свойствами.

**V. Требования к микроклимату, содержанию аэронов и вредных химических веществ в воздухе помещений эксплуатации ВДТ и ПЭВМ.**

5.1. Для повышения влажности воздуха в помещениях с ВДТ и ПЭВМ следует применять увлажнители воздуха, заправляемые ежедневно дистиллированной или прокипяченной питьевой водой.

* 1. Применения с ВДТ и ПЭВМ перед началом и после каждого академического часа учебных занятий, до и после каждого занятия в дошкольном учреждении должны быть проветрены, что обеспечивает улучшение качественного воздуха, в том числе и аэроионный режим.
	2. Содержание вредных химических веществ в воздухе помещений использования ВДТ и ПЭВМ в дошкольных и всех учебных заведениях включая вузы, не должно превышать среднесуточных концентраций для атмосферного воздуха.
	3. Запрещается проводить ремонт ВДТ и ПЭВМ непосредственно в рабочих, учебных и дошкольных помещениях.

**VI. Требования к шуму и вибрации.**

* 1. При выполнении основной работы на ВДТ и ПЭВМ (диспетчерские, операторские, расчетные кабины и посты управления, залы вычислительной техники и др.), во всех учебных и дошкольных помещениях с ВДТ и ПЭВМ уровень шума на рабочем месте и не должен превышать 50 дБА (приложение 19, п. 2.7).

В помещениях, где работают инженерно–технические работники, осуществляющие лабораторный, аналитический уровень шума не должен превышать 6,0 дБА.

На рабочих местах в помещениях для размещения шумных агрегатов вычислительных машин (ЛЦИУ, принтеры и т.п.) уровень шума не должен превышать 75 дБА (Приложение 7).

* 1. Шумящее оборудование (АЦМУ, принтеры и т.п. уровни шума которого превышают нормированные, должно находиться вне помещения с ВДТ и ПЭВМ.
	2. Снизить уровень шума в помещениях с ВДТ и ПЭВМ можно использованием звукопоглощающих материалов с максимальными коэффициентами звукопоглощения в области частот 6.3 – 8000 Гц дл. Отделки помещений (разрешенных органами и учреждениями Госсанэпиднадзора России), подтвержденных специальными расчетами.

Дополнительным звукопоглощением служат однотонные занавеси из плотной ткани, гармонирующие с окраской стен и подвешенные в складку на расстоянии 15–20 см от ограждения. Ширина занавески должна быть в 2 раза больше ширины окна.

**VII. Требования к освещению помещений рабочих мест с ВДТ и НЭВМ.**

* 1. Искусственное освещение в помещениях эксплуатации ВДТ и ЭВМ должно осуществляться системой общего равномерного освещения. В производственных и административно–общественных помещениях, в случаях преимущественной работы с документами, допускается применение системы комбинированного освещения (к общему освещению дополнительно устанавливаются светильники местного освещения, предназначенные для освещения зоны расположения документов).
	2. Показатель ослепленности для источников общего искусственного освещения в производственных помещениях должен быть не более 20, показатель дискомфорта в административно–общественных помещениях не более 40, в дошкольных и учебных помещениях не более 25.
	3. Следует ограничивать неравномерность распределения яркости в поле зрения пользователя ВДТ и ПЭВМ, при этом соотношение яркости между рабочими поверхностями не должно превышать 3:1 – 5:1, а между рабочими поверхностями и поверхностями стен и оборудования 1061.
	4. В качестве источников света при искусственном освещении должны применяться преимущественно люминесцентные лампы типа ЛБ. При устройстве отраженного освещения в производственных и административно–общественных помещениях допускается применение металлогалогенных ламп мощностью до 250 Вт. Допускается применение ламп накаливания в светильниках местного освещения.
	5. Общее освещение следует выполнять в виде сплошных или прерывистых линий светильников, расположенных сбоку от рабочих мест, параллельно линии зрения пользователя при рядном расположении ВДТ и ПЭВМ. При периметральном расположении компьютеров линии светильников должны располагаться локализовано над рабочим столом ближе к его переднему краю, обращенному к оператору.
	6. Для освещения помещений с ВДТ и ПЭВМ следует применять светильники серии ЛПО36 с зеркализованными решетками, укомплектованные высокочастотными пускорегулирующими аппаратами (ВЧ ПРА). Допускается применять светильники серии ЛПО36 без ВЧ ПРА только в модификации «Кососвет», а также светильники прямого света П, преимущественно прямого света – Н, преимущественно отраженного света – В Применение светильников без рассеивателей и экранирующих решеток не допускается.
	7. Яркость светильников общего освещения в зоне узлов излучения от 50 до 90 градусов с вертикалью в продольной и поперечной плоскостях должна составлять не более 200 кд/кв.м, защитный угол светильников должен быть не менее 40 градусов.
	8. Светильники местного освещения должны иметь не просвечивающий отражатель с защитным углом не менее 40 градусов.
	9. Для обеспечения нормируемых значений освещенности в помещениях использования ВДТ и ПЭВМ следует проводить чистку стекол оконных рам и светильников не реже двух раз в год и проводить своевременную замену перегоревших ламп.

**VIII. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ.**

* 1. **Общие требования.**

8.1.1. Рабочие места с ВДТ и ПЭВМ по отношению к световым проемам должны располагаться так, чтобы естественный свет падал сбоку, преимущественно слева.

* + 1. Схемы размещения рабочих мест с ВДТ ПЭВМ должны учитывать расстояния между рабочими столами с видеомониторами (в направлении тыла поверхности одного видеомонитора и экрана другого видеомонитора), которое должно быть не менее 2,0 м, а расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов – не менее 1,2 м.
		2. Оконные проемы в помещениях использования ВДТ и ПЭВМ должны быть оборудованы регулируемыми устройствами типа: жалюзи, занавесей (п. 6,3), внешних козырьков и др.
		3. Рабочие места с ВДТ и ПЭВМ при выполнении творческой работы, требующей значительного умственного напряжения или высокой концентрации внимания, следует изолировать друг от друга перегородками высотой 1,5-2,0 м.
		4. Шкафы, сейфы стеллажи для хранения дисков, дискет, комплектующих деталей, запасных блоков ВДТ и ПЭВМ, инструментов, следует располагать в подсобных помещениях, для учебных заведений – в лаборантских.
		5. Конструкция рабочего стола должна обеспечивать оптимальное размещение на рабочей поверхности используемого оборудования с учетом его количества и конструктивных особенностей (размер ВДТ и ПЭВМ, клавиатуры, пюпитра и др.), характера выполняемой работы. При этом допускается использование рабочих столов различных конструкций, отвечающих современным требованиям эргономики.
		6. Конструкция рабочего стула (кресла) должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы при работе на ВДТ и ПЭВМ, позволять изменять позу с целью снижения статического напряжения мышц шейно–плечевой области и спины для предупреждения развития утомления.

Тип рабочего стула кресла) должен выбираться в зависимости от характера и продолжительности работы с ВДТ и ПЭВМ с учетом роста пользователя.

* + 1. Рабочий стул (кресло) должен быть подъемно–поворотным и регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также расстоянию спинки от переднего края сиденья, при этом регулировка каждого параметра должна быть независимой, легко осуществляемой и иметь надежную фиксацию.
		2. Поверхность сиденья, спинки и других элементов стула (кресла) должна быть полумягкой с не скользящим, не электризующимся и воздухопроницаемым покрытием, обеспечивающим легкую очистку от загрязнений.
		3. Экран видеомонитора должен находиться от глаз пользователя на оптимальном расстоянии 600-700 мм, но не ближе 500 мм с учетом размеров алфавитно–цифровых знаков и символов.
		4. В помещениях с ВДТ и ПЭВМ ежедневно должна проводиться влажная уборка.
		5. Помещения с ВДТ и ПЭВМ должны быть оснащены аптечкой первой помощи и углекислотными огнетушителями.

**8.2. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ для взрослых пользователей.**

* + 1. Высота рабочей поверхности стола для взрослых пользователей должна регулироваться в пределах 680–800 мм; при отсутствии такой возможности высота рабочей поверхности стола должна составлять 725 мм.
		2. Модульными размерами рабочей поверхности стола для ВДТ и ПЭВМ, на основании которых должны рассчитываться конструктивные размеры, следует считать: ширину 800, 1000, 1200 и 1400 мм, глубину 800 и 1000 мм при нерегулируемой его высоте, равной 725 мм.
		3. Рабочий стол должен иметь пространство для ног высотой не менее 600 мм, шириной – не менее 500 мм, глубиной на уровне колен – не менее 450 мм и на уровне вытянутых ног – не менее 650 мм.
		4. Рабочий стул (кресло) должен быть подъемно–поворотным и регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а так же – расстоянию спинки от переднего края сиденья.
		5. Рабочее место должно быть оборудовано подставкой для ног, имеющей ширину не менее 300 мм, глубину не менее 400 мм, регулировку по высоте в пределах до 150 мм и по углу наклона опорной поверхности подставки до 20 градусов. Поверхность подставки должна быть рифленой и иметь по переднему краю бортик высотой 10 мм.
		6. Рабочее место с ВДТ и ПЭВМ должно быть оснащено легко перемещаемыми пюпитром для документов.
		7. Клавиатуру следует располагать на поверхности стола на расстоянии 100–300 мм от края обращенного к пользователю или на специальной, регулируемой по высоте рабочей поверхности, отделенной от основной столешницы.

**8.3. Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ и ПЭВМ для учащихся средних и высших учебных заведений.**

* + 1. Помещения для занятий с использованием ПЭВМ и ВДТ в средних и высших учебных заведениях должны быть оборудованы одноместными столами, предназначенными для работы на ПЭВМ и ВДТ.
		2. Стол преподавателя с ВДТ или ПЭВМ и двумя тумбами приставками для размещения графопроектора и принтера должны устанавливаться на подиуме.
		3. Цветной демонстрационный телевизор (экран по диагонали 61 см) следует располагать в учебных помещениях слева от экрана кодоскопа или компьютерной классной доски и монтировать на кронштейне на высоте 1,5 м от пола, при этом расстояние от экрана до рабочих мест учащихся должно быть не менее 3,0 м.
		4. Конструкция одноместного стола для работы с ПЭВМ и ВДТ должна предусматривать:
* две раздельные поверхности: одна горизонтальная для размещения ПЭВМ или ВДТ с плавной регулировкой по высоте в пределах 520-760 мм и вторая – для клавиатуры с плавной регулировкой по высоте и углу наклона от 0 до 15 градусов с надежной фиксацией в оптимальном рабочем положении (12–15 градусов), что способствует поддержанию правильной рабочей позы учащимися и студентами, без резкого наклона головы вперед;
* ширину поверхностей для ПЭВМ, ВДТ и клавиатуры не менее 750 мм (ширина обеих поверхностей должна быть одинаковой) и глубину не менее 550 мм;
* опору поверхностей для ПЭВМ или ВДТ и для клавиатуры на стояк, в котором должны находиться провода электропитания и кабель локальной сети. Основание стояка следует совмещать с подставкой для ног;
* отсутствие ящиков;
* увеличение ширины поверхностей до 1200 мм при оснащении рабочего места принтером.
	+ 1. Высота края стола, обращенного к работающему с ПЭВМ и ВДТ , и высота пространства для ног должна соответствовать росту учащихся или студентов в обуви.
		2. При наличии высокого стола и стула, несоответствующего росту учащихся или студентов, необходимо обязательно пользоваться регулируемой по высоте подставкой для ног.
		3. Уровень глаз при вертикально расположенном экране ВДТ должен приходиться на центр или 2/3 высоты экрана. Линия взора должна быть перпендикулярна центру экрана и оптимальное ее отклонение от перпендикуляра, проходящего через центр экрана в вертикальной плоскости, не должно превышать +5 градусов, допустимое +10 градусов.
		4. Рабочее место с ПЭВМ и ВДТ должно оборудоваться стулом, основные размеры которого должны соответствовать росту учащихся или студентов в обуви.

**IX. Требования к организации режима труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ.**

 **9.1. Общие требования к организации режима труда и отдыха при работе с ВДТ и ПЭВМ.**

* + 1. Режимы труда и отдыха при работе с ПЭВМ и ВДТ должны организовываться в зависимости от вида и категории трудовой деятельности.
		2. Виды трудовой деятельности разделяются на 3 группы: группа А – работа по считыванию информации с экрана ВДТ или ПЭВМ с предварительным запросом; группа Б – работа по вводу информации; группа В – творческая работа в режиме диалога с ЭВМ. При выполнении в течение рабочей смены работ, относящихся к разным видам трудовой деятельности, за основную работу с ПЭВМ и ВДТ следует принимать такую, которая занимает не менее 50% времени в течение рабочей смены или рабочего дня.
		3. Для видов трудовой деятельности устанавливается 3 категории тяжести и напряженности работы с ВДТ и ПЭВМ которые определяются: для группы А – по суммарному числу считываемых знаков за рабочую смену, но не более 60 000 знаков за смену; для группы Б – по суммарному числу считываемых или вводимых знаков за рабочую смену, но не более 40 000 знаков за смену; для группы В – по суммарному времени непосредственной работы с ВДТ и ПЭВм за рабочую смену, но не более 6 часов за смену.
		4. Для преподавателей высших и средних специальных учебных заведений, учителей общеобразовательных школ устанавливается длительность работы в дисплейных классах и кабинетах информатики и вычислительной техники не более 4 часов в день.
		5. Продолжительность обеденного перерыва определяется действующим законодательством о труде и Правилами внутреннего трудового распорядка предприятия.
		6. Для обеспечения оптимальной работоспособности и сохранения здоровья профессиональных пользователей, на протяжении рабочей смены должны устанавливаться регламентированные перерывы.
		7. Продолжительность непрерывной работы с ВДТ без регламентированного перерыва не должна превышать 2 часов.
		8. При 8–ми часовой рабочей смене и работе на ВДТ и ПЭВМ регламентированные перерывы следует устанавливать:
* для I категории работ через 2 часа от начала рабочей смены и через 2 часа после обеденного перерыва продолжительностью 15 минут каждый;
* для II категории работ через 2 часа от начала рабочей смены и через 1,5 – 2,0 часа после обеденного перерыва продолжительностью 15 минут каждый или продолжительностью 10 минут через каждый час работы;
* для III категории работ через 1,5 – 2,0 часа от начала рабочей смены и через 1,5 – 2 часа после обеденного перерыва продолжительностью 20 минут каждый продолжительностью 15 минут через каждый час работы.
	+ 1. С целью уменьшения отрицательного влияния монотонии целесообразно применять чередование операций осмысленного текста и числовых данных ( изменение содержания работ), чередование редактирования текстов и ввода данных.
		2. В случаях возникновения у работающих с ВДТ и ПВМ зрительного дискомфорта и других неблагоприятных субъективных ощущений, несмотря на соблюдение санитарно–гигиенических, эргономических требований, режимов труда и отдыха следует применять индивидуальный подход в ограничении времени работ с ВДТ и ПЭВМ коррекцию длительности перерывов для отдыха или проводить смену деятельности на другую, не связанную с использованием ВДТ и ПЭВМ.
		3. Работающим на ВДТ и ПЭВМ с высоким уровнем напряженности во время регламентированных перерывов и в конце рабочего дня показана психологическая разгрузка в специально оборудованных помещениях (комната психологической разгрузки).

**9.2. Требования к организации режима работы с ВДТ или ПЭВМ учащихся средних специальных учебных заведений.**

* + 1. В средних специальных учебных заведениях (ПТУ, техникумы и др.) длительность работы на ВДТ или ПЭВМ во время учебных занятий при соблюдении гигиенических требований у условиям и организации рабочих мест должна составлять:
* для учащихся первого курса не более 30 минут в день;
* для учащихся второго и третьего курсов не более 1 часа в день при сдвоенных уроках: 30 минут на первом уроке и 30 минут на втором с интервалом в работе на ВДТ или ПЭВМ не менее 20 минут, включая перемену, объяснение учебного материала, опрос учащихся и т.д.
* для учащихся третьего курса длительность учебных занятий с ВДТ и ПЭВМ допускается увеличить до 3 академических часов с суммарным временем непосредственной работы на ВДТ или ПЭВМ не более 50% от общего времени учебных занятий.
	+ 1. После каждого академического часа занятий с ВДТ или ПЭВМ следует устраивать перемены длительностью 15–20 минут с обязательным выходом учащихся из класса и организацией сквозного проветривания.
		2. При организации односменных занятий в учебном заведении следует организовать в середине учебного дня (после 3–4 уроков) перерыв длительностью 50–60 минут для обеда и отдыха учащихся.
		3. При работе на ВДТ и ПЭВМ для предупреждения развития переутомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий:
* проводить упражнения для глаз через каждые 20–25 минут работы на ВДТ и ПЭВМ, а при появлении зрительного дискомфорта, выражающего в быстром развитии усталости глаз, рези, мелькания точек перед глазами и т.п., упражнения для глаз проводятся индивидуально, самостоятельно и раньше указанного времени;
* для снятия локального утомления должны осуществляться физкультурные минутки целенаправленного назначения индивидуально или организованно под контролем физорга или педагога;
* для снятия общего утомления, улучшения функционального состояния нервной, сердечно–сосудистой, дыхательной систем, а также мышц плечевого пояса, рук, спины, шеи и ног, следует проводить физкультпаузы.

Комплексы упражнений следует менять через 2-3 недели.

* + 1. Общая продолжительность кружковой и факультативной работы с использованием ВДТ или ПЭВМ не должна превышать 2 часов в неделю, а непосредственные работы на ВДТ и ПЭВМ и профилактических мероприятий как при проведении учебных занятий.
		2. Кружковые и факультативные занятия с использованием ВДТ или ПЭВМ следует проводить после окончания учебных занятий не ранее, чем через 50–60 минут.
		3. Длительность работы с использованием ВДТ или ПЭВМ во время производственной практики, без учебных занятий, не должна превышать 3 часов в день при соблюдении режима работы и профилактических мероприятий.

**X. Требования к организации медицинского обслуживания пользователей ВДТ и ПВМ.**

* 1. Профессиональные пользователи ВДТ и ПЭВМ должны проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры в порядке и в сроки, установленные Минздравмедпромом России и Госкомсанэпиднадзором России.
	2. К непосредственной работе с ВДТ и ПЭВМ допускаются лица, не имеющие медицинских противопоказаний.
	3. Женщины со времени установления беременности и в период кормления ребенка грудью к выполнению всех видов работ, связанных с использованием ВДТ и ПЭВМ, не допускаются. Трудоустройство беременных женщин следует осуществлять в соответствии с «Гигиеническими рекомендациями по рациональному трудоустройству беременных женщин».
	4. Медицинское освидетельствование студентов высших учебных заведений учащихся в средних специальных учебных заведений, детей дошкольного и школьного возраста проводится в порядке и в сроки, установленные соответственно Минздравмедпромом России, Госкомсанэпиднадзором России, Госкомвузом России и Минобразования России.

**И Н С Т Р У К Ц И Я № 19**

**по охране труда для малярных работ**

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. Работа с красителями обладающими токсичными свойствами, допускаются рабочие, достигшие 18–ти летнего возраста, прошедшие медицинское обследование.

1.2. Маляр допускается к работе после прохождения вводного инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте.

1.3. Маляр обязан:

* выполнять правила внутреннего трудового распорядка и повседневные указания мастера;
* помнить о личной ответственности за соблюдение правил техники безопасности и за безопасность товарищей по работе;
* пользоваться выданной спецодеждой, спецобувью и предохранительными приспособлениями;
* не допускать присутствия на рабочем месте посторонних лиц;
* находясь на строительной площадке пользоваться защитной каской;
* не выполнять распоряжений, если они противоречат правилам техники безопасности;
* оказать перовую помощь пострадавшему на производстве, принять меры по устранению нарушений правил техники безопасности;
* помнить, что нарушение требований производственной санитарии при малярных работах может привести к заболеванию кожи, внутренних органов, а в отдельных случаях – к отравлению;
* о нарушениях и случаях травматизма немедленно сообщать руководителю.

1.4. Рабочие места должны быть обеспечены испытанным инвентарным ограждением, защитными и предохранительными устройствами, приспособлениями /леса, подмосты, стремянки, мостики и др./ изготовленными по типовым проектам и установленными в соответствии с проектом производства работ.

1.5. В местах применения нитрокрасок и других лакокрасочных материалов и составов, образующих взрывоопасные пары запрещается действия с применением или вызывающие искрообразование. Электропроводка в этих местах должна быть обеспечена или выполнена во взрывобезопасном исполнении.

1.6. Не допускается приготовлять малярные составы, нарушая требования инструкции завода–изготовителя краски, а также применять растворители, на которые нет сертификата с указанием о характере единых веществ.

* 1. Освободившуюся из под растворителей и лакокрасочных материалов тару немедленно удалять с рабочего места в складское помещение.

1.8. Раствор краски, случайно пролитый на пол, надо сразу же засыпать сухим песком или опилками, а затем убрать.

1.9. Запрещается производить малярные работы на не огражденных рабочих местах, расположенных на высоте более 1 м квадратной землей или перекрытием в не оснащенных на высоте более 1 м над землей или перекрытием в не оснащенных или затемненных местах.

1.10. Запрещается производить наружные малярные работы на лесах во время грозы, гололеда, тумана, при ветре силой 15 м/сек. И более.

* 1. Маляр получает индивидуальные предохранительные приспособления:
* при шлифовании поверхностей, работе с пневматическим окрасочным аппаратом, защитные очки ПО–3;
* при работе с парами органических растворителей – респиратор У–6 или РМП–62;
* при работе на высоте – предохранительный пояс;
* при промывке стен раствором соляной кислоты – защитные очки ПО–3, резиновые сапоги, кислостойкие перчатки, фартук

1.12. Материалы на строительной площадке следует хранить:

* масляные краски, лакопокрасочные материалы – в отдельном огнестойком и вентилируемом помещении;
* клей – в герметически закрытой таре на расстоянии не менее 2 м от системы отопления;
* раствор кислоты – в плотно закрытых стеклянных бутылях, в плетенных корзинах, которые устанавливаются на полу в один ряд.
* **Запрещается!** Наливать воду в емкость с кислотой.

1.13. **Запрещается** применять ручной инструмент, имеющий выбоины, сколы, рабочих концов, заусеницы и острые ребра в местах зажима рукой, трещины и сколы на затылочной части.

* 1. Перед работой пистолетом–распылителем, проверить надежность креплений шлангов к инструменту и бочку.
	2. Емкость для лаков, растворителей, красок и других материалов, перед чисткой следует промывать, проветривать. Тару необходимо открывать и чистить инструментом, изготовленным из меди, алюминия и других материалов, не образующих искр.
1. **Требования безопасности перед началом работы и во время работы.**

2.1. Маляру следует:

* осмотреть рабочее место, подготовить к работе инструменты, приспособления, инвентарь;
* проверить надежность настила лесов, подмостей, передвижных столиков, стремянок и т.д.;
* убедится в исправности сигнализации с малярной станцией, проверит исправность шлангов.
	1. **Запрещается!** Производить работы на нескольких ярусах по одной вертикали без промежуточных защитных настилов.
	2. **Запрещается!** Опирать приставные лестницы на оконные переплеты.
	3. Настилы лесов, подмостей, стремянки периодически во время работы и после ее окончания от строительного мусора.
	4. Для выполнения мелких малярных работ необходимо применять переносные раздвижные лестницы с врезными ступенями. Нижние концы лестниц должны иметь острые металлические наконечники при деревянных полах, резиновые – при бетонных и каменных.
	5. **Запрещается!** Нанесение красок, эмалей и грунтовок, содержащих свинцовые соединения, способы пульверизации.
	6. При удалении старой масляной краски химическим способом, следует пользоваться шпателем на удлиненной ручке. Снятая краска собирается в металлический ящик и убирается с рабочего места.
	7. **Запрещается!** Применение лаков, красок, клеев, растворителей и разбавителей при отсутствии паспортных данных, а также импортных клеев и мастик без фирменных указаний и инструкций по их применению.
	8. **Запрещается!** Прием пищи на рабочем месте маляра.

**III. Требования безопасности по окончании работы.**

* 1. Убрать инструмент и приспособления, привести в порядок рабочее место.
	2. Отключить от сети механизированный инструмент, после полной остановки движущихся частей, очистить его механизмы.
	3. Продуть шланги пневмоинструмента после сброса давления разъединить их и убрать в отведенное место.
	4. Снять спецодежду, спецобувь и привести их в порядок.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 20

# по противопожарной безопасности

**Основными причинами пожаров и возгораний на производстве являются:**

* искрения и электрических аппаратах и машинах;
* токи коротких замыканий и токовые перегрузки;
* электрическая дуга;
* неосторожное обращение с огнем при проведении сварочных и других огневых работ;
* неисправность отопительных приборов и нарушение режимов их работы;
* нарушение технологических процессов с выбросом паров, газов, взрывоопасных смесей;
* курение на рабочих местах;
* самовозгорание некоторых материалов;
* неправильное хранение и выполнение работ с нарушениями требований пожарной безопасности при работе с ЛВХ и ГЖ.

**В целях предупреждения пожаров и загораний** все работники отделов и служб должны строго соблюдать требования противопожарного режима и настоящей инструкции:

1. Курить только в специально установленных и оборудованных местах.
2. Количество легковоспламеняющихся и горячих веществ в рабочих помещениях должны быть минимальными и не превышать суточной потребности. Хранить их необходимо в специально плотно закрывающейся посуде в особых кладовых или металлических шкафах, где категорически запрещается курение и обращение с огнем.
3. Во избежание самовозгорания использованных промасленных тряпок, обтирочных материалов, их необходимо складывать в специальные металлические плотно закрывающиеся ящики и удалять из помещений отделов и мастерских после окончания рабочего дня.
4. Не допускать установки «жучков», перемычек вместо стандартных предохранителей.
5. Не допускать самовольное подключение стационарных электрических установок, токоприемников, электродвигателей и нагревательных приборов. Запрещается загромождать проходы к электрораспределительным приборам, щитом, средствам пожаротушения.
6. Силовая и осветительная электросеть (кроме дежурного и аварийного) в производственных и вспомогательных помещениях по окончании работы должны отключаться.
7. Рубильник общего отключения осветительной сети чердаков и складских помещений должны устанавливаться со стороны площадки лестничной клетки. Коридора, т.е. вне чердака или складского помещения.
8. Все лампы накаливания должны быть заключены в плафоны4
9. Лестничные клетки, основные и запасные выходы, проходы, коридоры, тамбуры содержать свободными и ничем не загромождать.
10. В габаритах лестничных клеток, нишах, а также под лестницами хранить какие–либо материалы строго **запрещается.**
11. Огнетушители должны висеть на видных, легкодоступных местах на высоте 1,2 метра от уровня пола.
12. Ежедневно по окончании работы в отделах, лабораториях, складах, и т.д., лица, ответственные за пожарную безопасность, должны тщательно осматривать закрываемые помещения и устранять все выявленные нарушения.
13. Двери складских помещений должны быть обиты железом по асбесту с двух сторон.
14. Отогревание замерзших отопительных, водопроводных и канализационных труб открытым огнем запрещается. Их следует отогревать горячей водой, паром или горячим песком.
15. Работы, связанные с применением открытого огня и газоэлектро–сварочные работы должны производиться по специальному разрешению (наряду –допуску) руководителя отдела и под контролем ответственного производителя работ.
16. При выявлении очага пожара, задымления, привлеките внимание к этому окружающих. **Оперативно примите решение**  о возможности локализации и ликвидации очага пожара собственными силами, либо **срочного вызова поздравления военизированной пожарной охраны по тел. 01.**

При вызове пожарной охраны сообщите точный адрес предприятия, номер строения, подъезда, этажа, кабинета. Вышлите навстречу (по возможности) проводника.

1. Сообщите дежурному электрику об обесточивании помещений, где произошло возгорание, выключение вентиляции, включение пожарных насосов, систем дымоудаления, пожаротушения.
2. Поставьте в известность о случившемся администрацию учреждения.
3. Примите меры к эвакуации пострадавших, материальных ценностей.
4. Приступайте к тушению пожара всеми имеющимися у вас в распоряжении средствами.
5. Кошма и асбестовое одеяло применяются при накрывании небольших очагов пожара (ведра, емкости).
6. Тушение загораний пролитого масла наиболее эффективно производится песком, забрасывая очаг лопатой или ведром.
7. Вода из пожарного крана является наиболее распространенным и дешевым средством пожаротушения в зданиях и сооружениях. Однако ее нельзя использовать при тушении легковоспламеняющихся жидкостей (бензина, ацетона, керосина), которые легче воды, что только увеличивает поверхность горения.
8. Нельзя применять воду при тушении помещений, в которых находится карбид кальция, селитра, магний, литий, при тушении горящей электропроводки, электроприборов, электроустановок, без снятия напряжения.
9. Огнегасительные свойства воды заключаются в снижении концентрации кислорода за счет парообразования и охлаждающего воздействия до температур ниже точек воспламенения (ввиду ее высокой теплоемкости.

Добавление в воду незначительного количества поверхностно–активных пенообразователей типа сульфонатов, синтопов позволяет уменьшить расход воды, повысить эффект пожаротушения, сократить время тушения.

1. Для ликвидации загораний в электроустановках применяются порошковые и углекислотные, углекислотно–бромэтиловые огнетушители.
2. Порошковые огнетушители (ОПС –6, ОПС – 10) применяются также для тушения горящих щелочных металлов (лития, магния). Выброс порошкового заряда производится с помощью сжатого воздуха подаваемого из баллончика. Приводится в действие ударов пробойного устройства места запайки газового баллончика. Огнетушитель следует держать дном вверх. Время действия – 8– 15 секунд.
3. Для тушения электроустановок применяются огнетушители углекислотные: типа ОУ–2, ОУ–5, ОУ–8 и углекислотно–бромэтиловые 9ОУБ–3, ОУБ–7). Углекислотные огнетушители наполнены сжиженным углекислым газом, находящимся под давлением 6 Мпа. Для приведения в действие достаточно открыть вентиль. Углекислый газ находится в виде снега и сразу превращается в газ. Остерегайтесь касания раструба мокрыми потными руками (другими частями тела), что может привести к обморожению.
4. Для тушения легковоспламеняющихся (ЛВЖ и легкогорючих жидкостей (ГЖ), нефтепродуктов применяются химические пенные огнетушители типа ОХП, ОХБЯ –10. Огнегасительный эффект достигается за счет изоляции горящей поверхности от окружающего воздуха. Пенный огнетушитель приводится в действие поворотом эллипсоидно – посаженного флажка – ручки на 180° до упора. При этом открывается крышка кислотного заряда и происходит бурная реакция соединения его со щелочным раствором баллона огнетушителя. Время действия ОХП–10. – 50–70 секунд, длина струи 6–8 м, кратность пены – 5, стойкость пены – 40 минут.

Однако следует помнить, что **струя пены – электропроводна** и вы можете быть поражены током, если электроустановка не обесточена.

1. Инертными газами (азотом, аргоном, гелием и т.д.) тушение пожаров производится в закрытых помещениях с дорогостоящим оборудованием и приборами (машинные залы больших электронных машин).
2. Установки автоматического пенного, водяного пожаротушения сблокированы с пожарными извещателями и включаются автоматически.
3. Научитесь правильным действиям в случае обнаружения пожаров, а также умелому применению средств пожаротушения во время периодических учебных тревог (тренировок членов ДПД). Составьте табели боевых расчетов с указанием функциональных задач при ликвидации пожаров, загораний.

**Помните, что пожар легче предупредить, чем потушить!**

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 21

# по охране труда при занятиях волейболом

1. **Общие требования безопасности.**

1.1. К занятиям волейболом допускаются лица, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж.

1.2. Опасные факторы:

* травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах;
* травмы при занятиях после влажной уборки;
* травмы при занятиях без специально подготовительных упражнений.

1.3. Спортивный зал должен быть обеспечен огнетушителем, медицинской аптечкой, перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

 **II. Требования безопасности перед началом занятий.**

2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь.

* 1. Проверить надежное крепление сетки.
	2. Не заниматься и не брать инвентарь без разрешения преподавателя физвоспитания.
	3. Проверить пол (без лишних предметов, сухой, не скользкий).

**III. Требования безопасности во время занятий.**

* 1. Не выполнять упражнения без преподавателя.
	2. При выполнении прыжков приземляться мягко на носки, пружинисто приседая.
	3. Не выполнять упражнения на влажном полу.
	4. При выполнении упражнений потоком (одни за другими) соблюдать достаточные интервалы.
	5. Начинать действие по свистку и заканчивать его по свистку.

**IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях.**

4.1. При появлении во время занятий болей в верхних конечностях, нижних конечностях, а также при плохом самочувствии, прекратить занятие и сообщить об этом преподавателю.

4.2. При появлении пожара в спортивном зале немедленно прекратить занятия, эвакуировать людей из спортивного зала, сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 01 и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.

4.3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации и родителям пострадавшего, при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.

1. **Требования безопасности по окончании занятий.**

5.1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.

* 1. Сделать влажную уборку зала.
	2. Снять спортивную форму.
	3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

# И Н С Т Р У К Ц И Я № 22

# по охране труда при занятиях по баскетболу

**I. Общие требования безопасности.**

1.1. К занятиям по баскетболу допускаются лица прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по охране труда.

1.2. Опасные факторы:

* травмы при выполнении упражнений на неисправных спортивных снарядах;
* травмы при занятиях после влажной уборки;
* травмы без специальных подготовительных упражнений.
	1. Спортивный зал должен быть обеспечен огнетушителями и медицинской аптечкой, перевязочными средствами для оказания первой помои пострадавшего.
1. **Требования безопасности перед началом занятий.**

2.1. Надеть спортивный костюм и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

2.2. Проверить надежность крепления щита кольца.

2.3. Не заниматься и не брать инвентарь без разрешения преподавателя физвоспитания.

* 1. Проверить пол (без лишних предметов, сухой, не скользкий).
1. **Требования безопасности во время занятий.**
	1. Не выполнять упражнения без преподавателя.
	2. При выполнении прыжков приземлиться мягко на носки пружинисто приседая.
	3. Не стоять близко к щиту при выполнении упражнения другим лицом.
	4. Не выполнять упражнения на влажном полу.
	5. При выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать достаточные интервалы, чтобы не было столкновений.
2. **Требования безопасности в аварийных ситуациях.**
	1. При появлении во время занятий болей в верхних конечностях, нижних конечностях, а также при плохом самочувствии, прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю.
	2. 4.2. При появлении пожара в спортивном зале немедленно прекратить занятия, эвакуировать людей из спортивного зала, сообщить о пожаре в пожарную часть по телефону 01 и приступить к тушению очага возгорания с помощью первичных средств пожаротушения.
	3. При получении травмы немедленно оказать первую помощь пострадавшему, сообщить администрации и родителям пострадавшего, при необходимости отправить пострадавшего в районную больницу.

**V. Требования безопасности по окончании занятий.**

* 1. Убрать в отведенное место для хранения спортивный инвентарь.
	2. Сделать влажную уборку зала.
	3. Снять спортивный костюм и спортивную обувь
	4. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

**5. Перечень используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования**

**5.1. Список учебников на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Автор. Название учебника | Издательство | Год издания | Кол-во  |  |
| 6 класс |  |
| 1 | М.З. Биболетова Английский язык  | Титул | 2010 | 11 |  |
| 2 | Виленкин И.Я. Математика | Мнемозина | 2013 | 11 |  |
| 3 | Боголюбов Л.И. Обществознание | Просвещение | 2010 | 11 |  |
| 4 | Пасечник В.В. Биология | Вертикаль | 2013 | 12 |  |
| 5 | Синицина Н.В. Технология | Вентана Граф | 2015 | 11 |  |
| 6 | Баранов М.Т. Русский язык | Просвещение | 2010 | 11 |  |
| 7 | Коровина В.Я. Литература | Просвещение | 2010 | 11 |  |
| 8 |  Климова О.А. География | Просвещение | 2010 | 11 |  |
| 9 | Босова Л.Л.. Информатика  | Бином | 2013 | 11 |  |
| 10 | Агибалова Е.В. История средних веков | Просвещение | 2010 | 12 |  |
| 11 |  Трехбратов Б.А. Кубановедение | Перспективы | 2010 | 10 |  |
| 12 | Неменская Л.Б. Изобразительное искусство | Просвещение | 2013-2014 | 11 |  |
| 13 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка | Просвещение | 2013-2014 | 11 |  |
| 7 класс |  |  |
| 1 | Английский язык М.З. Биболетова | Просвещение | 2011 | 10 |  |
| 2 | Литература Коровина В.Я. | Просвещение | 2011 | 10 |  |
| 3 | Алгебра Макарычев Ю.Н. | Просвещение | 2012 |  |  |
| 4 | История России Данилов А.А. | Просвещение | 2012 | 9 |  |
| 5 | Физика Пёрышкин А.В. | Дрофа | 2012 | 9 |  |
| 6 | Технология Симоненко В.Д. | Вентана Граф | 2010 | 9 |  |
| 7 | Русский язык Баранов М. Т. | Просвещение | 2010 | 10 |
| 8 | Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени | Просвещение | 2012 | 10 |
| 9 | География Коринская В.А. | Дрофа | 2012 | 10 |
| 10 | Латюшин В.В. Биология  | Дрофа | 2010 | 10 |
| 11 | Кубановедение Трехбратов |  | 2012 | 10 |
| 12 | Геометрия Атанасян Л.С. | Просвещение | 2012 | 10 |
| 13 | Информатика Босова О.В. | Бином | 2013 | 10 |
| 14 | Обществознание Л.Н. Боголюбова | Просвещение | 2012 | 10 |
| 15 | Изобразительное искусство Неменская Л.Б. | Просвещение | 2014 | 10 |
| 16 | Музыка Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2014 | 10 |
| 8 класс |  |
| 1 | Русский язык Бархударов С.Г. | Просвещение | 2011 | 11 |
| 2 | Английский язык М.З. Биболетова | Просвещение | 2011 | 11 |
| 3 | Алгебра Миндюк Ю.Н. | Просвещение | 2011 | 11 |
| 4 | Всеобщая история Юдовская А.Я. | Просвещение | 2011 | 11 |
| 5 | Обществознание Боголюбов Л.Н. | Просвещение | 2011 | 11 |
| 6 | Биология Пасечник | Просвещение | 2011 | 11 |
| 7 | Физика Пёрышкин А.В. | Дрофа | 2013 | 12 |
| 8 | Химия Габриелян О.С. | Просвещение | 2011 | 11 |
| 9 | Технология Симоненко В.Д. | Вентана Граф | 2011 | 11 |
| 10 | Литература Коровина В.Я.  | Просвещение | 2011 | 11 |
| 11 | География России Алексеева И.А. | Просвещение | 2011 | 11 |
| 12 | Искусство Сергеева Г.П. | Просвещение | 2013 | 9 |
| 13 | Информатика Босова О.В. | БИНОМ | 2013 | 10 |
| 14 | История России Данилов А.А.  | Просвещение | 2011 | 11 |
| 15 | Кубановедение Трехбратов Н.Б. |  | 2011 | 11 |
| 16 | Геометрия Атанасян Л.С. | Просвещение | 2011 | 11 |
| 9 класс |  |
| 1 | Русский язык Бархударов С.Г. | Просвещение | 2011 | 9 |
| 2 | Английский язык М.З. Биболетова | Просвещение | 2011 | 9 |
|  | 3 | Алгебра Макарычев Ю.Н. | Просвещение | 2010 | 9 |
|  | 4 | Новейшая История Сороко-Цюпа О.С. | Просвещение | 2011 | 9 |
|  | 5 | История России Данилов А.А. | Просвещение | 2010 | 9 |
|  | 6 | Обществознание Боголюбов Л.Н. | Просвещение | 2010 | 9 |
|  | 7 | Физика Пёрышкин А.В. | Дрофа | 2014 | 10 |
|  | 8 | Химия Габриелян О.С. | Дрофа | 2011 | 9 |
|  | 9 | Биология Каменский А.А. | Просвещение | 2010 | 9 |
|  | 10 | География России Алексеев А.И. | Просвещение | 2011 | 9 |
|  | 11 | Кубановедение А.А. Зайцев  | ОИПЦ | 2012 | 7 |
|  | 12 | Информатика Босова Л.Л. | БИНОМ | 2010 |  |
|  | 13 | Литература Коровина В.Я.  | Просвещение | 2010 | 9 |
|  | 14 | Геометрия Атанасян Л.С. | Просвещение  | 2010 | 9 |
|  | 15 | Искусство Сергеева Г.П. | Просвещение | 2013 | 6 |

**5.2. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная),направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных кабинетов,объектов для проведения практических занятий с перечнемосновного оборудования | Реквизиты исроки действия правоуста- навливающихдокументов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Основное общее образование(основная) |  | Договор о взаимоотношениях сторон и закреплении муниципального имущества Отделом имущественных отношений администрации муниципального образования Ленинградский район за муниципальным образовательным учреждением основной общеобразовательной школой №27 х. Западного муниципального образования Ленинградский район  |
|  | Предметы, дисциплины (модули): |  |  |
| 2. | Русский языкЛитература | Телевизор, ноутбук |  |
| 3. | МатематикаАлгебра Геометрия | Кабинет математикиНоутбук, проектор, экран,комплект учебно-наглядного оборудования |  |
| 4. | Информатика и ИКТ  | Компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-наглядного оборудования |  |
| 5. | ИсторияОбществознаниеКубановедениеГеография | Кабинет кубановеденияНоутбук, интерактивная доска |  |
| 6. | БиологияПриродоведениеХимия | Кабинет химииАРМ, мультимедийный проектор, экран, комплект учебно-наглядного оборудования по биологии |  |
| 7. | ИЗОИсскуство | Компьютер, проектор, экран |  |
| 8. | Физическая культура  | Летняя площадкаСпортивные снаряды | Договор о взаимоотношениях сторон и закреплении муниципального имущества Отделом имущественных отношений администрации муниципального образования Ленинградский район за муниципальным образовательным учреждением основной общеобразовательной школой №27 Х. Западного муниципального образования Ленинградский район  |