

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ ООШ № 27
протокол от 30 августа 2020 года №1
Директор МБОУ ООШ №27
 М.Н.Садовая

**Положение о функционировании внутренней системы
оценки качества образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы
№ 27 им. М.С.Рогова хутора Западного
муниципального образования Ленинградский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Действие настоящего положения распространяется на всех участников образовательных отношений и администрацию МБОУ ООШ №27 (далее — школы).

2. Цели, задачи, направления, принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цели ВСОКО:

2.1.1. повышение качества образования и эффективности работы педагогического коллектива по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее — ФГОС ОО);

2.1.2. поддержка перехода школы от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели образования.

2.2. Задачи ВСОКО.

Задачами ВСОКО являются:

2.2.1. предоставление информации участникам отношений в сфере образования об уровне освоения обучающимися, классом, школой образовательных программ или их частей;

2.2.2. оценка качества условий, в которых пребывают обучающиеся;

2.2.3. обеспечение принятия решений в области планирования развития и повышения эффективности деятельности школы;

2.2.4. выявление положительного педагогического опыта и профессиональных дефицитов у педагогических работников.

2.3. Предмет оценивания ВСОКО.

Предметами оценивания ВСОКО выступают:

2.3.1. качество преподавания в соответствии с ФГОС ОО;

2.3.2. профессиональная компетентность и деятельность педагогических работников;

2.3.3. удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательной деятельности школы;

2.3.4. состояние образовательной среды школы;

2.3.5. взаимодействие с семьями обучающихся.

2.4. Принципы ВСОКО.

ВСОКО построена на следующих принципах:

2.4.1. коллегиальность в процессе оценивания, обработке данных и интерпретации результатов;

2.4.2. сочетание оценки комиссии и самооценки педагогических работников;

2.4.3. открытость: результаты оценки доступны для обсуждения родительским и профессиональным сообществом, а также местному социуму;

2.4.4. валидность, надежность применяемого для оценивания инструментария;

2.4.5. критериально-уровневый подход в оценивании результатов образовательной деятельности;

2.4.6. простота в получении и обработке данных.

3. Методы оценивания

3.1. В рамках реализации ВСОКО предусмотрены **основная и вспомогательная процедуры оценивания.**

3.2. В ходе **основной процедуры оценивания** используются следующие методы:

3.2.1. наблюдение за качеством преподавания на уроке;

3.2.2. выполнение внутренних диагностических работ;

3.2.3. самооценивание педагогических работников;

3.2.4. анкетный опрос обучающихся и их родителей (законных представителей);

3.2.5. развивающая (индивидуальная) беседа члена администрации школы с педагогическим работником.

3.3. В ходе **вспомогательной процедуры оценивания** используются следующие методы:

3.3.1. интервьюирование родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов;

3.3.2. сбор статистической информации;

3.3.3. измерение уровня развития мыслительной и мотивационной сферы обучающихся.

4. Инструментарий оценивания.

К инструментам оценивания в рамках ВСОКО относятся:

4.1. карта оценивания профессиональной деятельности педагогического работника (см. приложение 1);

- 4.2. бланк посещения урока (приложение 2);
- 4.3. бланк самооценки педагога (приложение 3);
- 4.4. соглашение между представителем администрации школы и педагогическим работником «Приоритетные задачи на новый учебный год» (приложение 4);
- 4.5. анкеты для опроса учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников об уровне удовлетворенности образовательным процессом;
- 4.6. диагностические работы (отслеживание динамики);
- 4.7. психологический инструментарий;
- 4.8. анализ выполнения программного материала (приложение 5).

5. Комиссия по оценке качества образования

5.1. Состав комиссии по оценке качества образования формируется на основании приказа директора школы из представителей администрации, педагогических работников и родительской общественности.

5.2. Сроки работы комиссии и порядок предоставления результатов работы комиссии устанавливаются приказом директора школы в начале нового учебного года *(не позднее 10 сентября)*.

6. Использование результатов ВСОКО

6.1. Результаты ВСОКО могут быть использованы:

- для материального и морального поощрения педагогических работников и администрации школы;
- для предоставления работы школы и ее результатов профессиональному сообществу и социуму;
- для публикаций в средствах массовой информации.

6.2. Результаты ВСОКО должны быть использованы:

- при разработке и анализе выполнения программы развития школы;
- при разработке и анализе результатов реализации образовательных программ;
- при разработке и анализе результатов реализации планов работы школы и ее подразделений;
- при подготовке отчета о результатах самообследования школы;
- при самооценке педагогическими работниками своей профессиональной компетентности и деятельности;
- при оценке администрацией школы профессиональной компетентности и деятельности педагогических работников.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента подписания директором школы приказа о его утверждении.

7.2. Внесение поправок и изменений в положение производится директором школы с учетом мнения органов государственно-общественного управления школой и комиссии по оценке качества образования.

7.3. Настоящее положение действительно до принятия его новой редакции.

Карта оценивания профессиональной деятельности учителя

Ф.И.О. _____

Должность _____

Уровень образования _____

Наличие квалификационной категории _____

Последний год аттестации _____

1. Приоритетные задачи на 2021/2022 учебный год:

1) ...

2) ...

2. Социальный портрет класса

Количество родителей с высшим образованием (%)	
Количество детей группы риска (чел., %)	
Количество детей с ОВЗ по данным школьной службы сопровождения образовательного процесса (чел., %)	

3. Предметное тестирование учителей в центре независимой диагностики
 (Если участия в диагностике не принимали, указываете «не участвовал (а)», если не хотите публиковать конкретные данные, можете указать «участник».)

Предмет	Первичный балл / процент выполнения заданий	Год проведения

4. Ресурсы для профессионального развития

<i>Показатель</i>	<i>Индикатор «участник», «не участвовал» или «__ место» Если есть место, то указывается уровень: зона, край, РФ или сколько сценариев уроков принято для публикации</i>
4.1. Значимые мероприятия	
Всероссийская олимпиада школьников	
Конкурсы детских проектных и исследовательских работ	
Конкурс педагогического мастерства	
Научно-практическая конференция	
Участие в олимпиадах, утвержденных приказом Минобрнауки России от 27.08.2020 №1125 «об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год	
Иное (указать)	

4.2. Методическая и инновационная деятельность (в случае «+» указывается название и месяц, в случае отсутствия ставится «-»)

Тема методической или инновационной деятельности	
Форма представления результатов методической или инновационной деятельности: открытый урок/занятие/мероприятие (название), мастер-класс (название), публикация (название) и т.п.	
Формы повышения квалификации (курсы, образовательные стажировки, конференции и т.п. с указанием их наименования и проводящей организации с указанием наименования и года/месяца участия)	
Используемое УМК	
Другое	

5. Удовлетворенность участников образовательных отношений

Показатель	Индикатор (уровень/баллы/средний балл по школе) Уровни: 1) критический — 0 баллов; 2) пограничный — 1 балл; 3) достаточный — 2 балла; 4) высокий — 3 балла.		
	% в классе (по максимуму положительно)	Средний % по школе	Уровень
1	2	3	4

5.1. Оценка учащихся

Отношения в классе			
Психологический климат			
Критерии оценивания (понятные ребенку)			
Работа в группе, паре			
Самооценка, взаимооценка			
Работа на уроке с различными источниками информации			
Скука на уроках			
Вариативное домашнее задание			
Включенность в проверку домашнего задания на уроке			
Объем домашних заданий			
Помощь в выполнении домашних заданий			
Рейтинг предметов (укажите 2–3 самых интересных и неинтересных для учащихся предмета)	Самые интересные предметы: _____ Самые неинтересные предметы: _____		

5.2. Родители

Общая оценка ими качества образования			
Способы взаимодействия родителей с педагогами			
Уровень коммуникации с классным			

руководителем			
Участие родителей в школьной жизни			
Удовлетворенность родителей преподаванием предмета			
Удовлетворенность родителей по критерию «Безопасность»			
Рейтинг предметов (укажите 2–3 предмета, преподавание которых наиболее удовлетворяет или не удовлетворяет родителей)	Удовлетворяет преподавание предметов: _____ Не удовлетворяет преподавание предметов: _____		
5.3. Классный руководитель			
Показатель	Индикатор (количество)		
Экскурсии и посещения музеев			
Посещение театров			
Проведенные праздники			
Другое			

6. Учебные результаты учащихся

Показатель	Индикатор (количество)	
6.1. Итоги по учебному году		
учащиеся, обучающиеся на 5		
учащиеся, обучающиеся на 4 и 5		
6.2. Результаты независимых диагностических работ (по классу, (школе, району)	Индикатор	
	%	Уровень (уровень определяется организацией, проводившей диагностику)
6.2.1. Итоговые работы по предметам		
6.2.2. ВПР		
6.2.3. Результаты ГИА		
6.3. Оценка экспертами посещенных уроков. Указывается количество баллов и уровень. Данный показатель определяется на основании «Бланка посещения урока».		

Общий уровень оценки профессиональной деятельности: _____

Бланк посещения урока

Ф. И. О., должность посетившего урок _____

Сведения о посещённом уроке:

учитель _____ предмет _____ дата _____

в) тема урока _____

Цель посещения _____

СТРУКТУРА НАБЛЮДЕНИЯ

Анализ урока	Оценка деятельности преподавателя	Замечания, предложения
1. Готовность материально – технического оснащения урока: пособия, раздаточный материал, модели, приборы и т. д.		
2. Готовность преподавателя и учащихся к уроку: внешний вид, эмоциональное состояние, психологический настрой, дисциплина.		
3. Построение урока: правильность и доступность поставленных целей и задач, оптимальность темпа, завершённость.		
4. Определение и выбор методов обучения и развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.		
5. Деятельность преподавателя на уроке по актуализации знаний, формированию новых понятий и умений, организация поисковой деятельности и самостоятельной работы.		
6. Учебная деятельность учащихся на уроке, выявление умений наблюдать, сопоставлять, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, обобщения.		
7. Система учёта и оценки знаний учащихся: целесообразность выбранных форм проверки знаний, мотивированность и объективность выставленных оценок.		
8. Объем и характер домашнего задания, его индивидуальность.		
9. Структура урока и его педагогическая целесообразность		
ИТОГО		

(Подпись, посетившего урок)_____
(Подпись учителя)

Бланк самооценки педагога

1. Какие задачи вы ставили перед собой в этом учебном году? _____

2. Оцените выполнение указанных задач.

Задача	Оценка (по пятибалльной шкале)
№ 1	
№ 2	
.....	

Свою оценку аргументируйте. Что удалось? Что не удалось? Почему? _____

3. Какие наиболее яркие события/достижения в вашей профессиональной деятельности в этом учебном году вы бы отметили? _____

4. Оцените свою удовлетворенность качеством преподаваемых вами уроков/занятий в этом учебном году по пятибалльной шкале _____

Свою оценку аргументируйте. Что лучше всего удастся? Какие сложности? Почему? _____

5. Оцените свою удовлетворенность характером ваших взаимоотношений с обучающимися по пятибалльной шкале _____

Свою оценку аргументируйте. Что лучше всего в этом плане удастся? Какие встречаются сложности? Почему? _____

6. Подумайте, какие 2–3 наиболее сильные стороны и 2–3 дефицитные точки (точки роста) имеются в вашей профессиональной деятельности.

Сильные стороны	Точки роста

7. Исходя из проведенной самооценки, сформулируйте 1–2 приоритетные задачи для вас на новый учебный год _____

Результаты индивидуальных (развивающих) бесед с учителем_____

Ф.И.О.	Приоритетные задачи на 2020/2021 уч. г	Мероприятия	Индикатор
Рекомендация: пройти курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ			

«__» ____ 20__ г.

Беседу провел _____ (заместитель директора школы Ф.И.О.)
 Учитель _____ (Ф.И.О.)

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОГРАММЫ

(ФНО учителя)

за _четверть 2020/2021 уч. год

Предмет, Учебник (название, автор)	Класс	Всего часов по плану	Фактически проведено часов	Отставания по программе (да, нет)	Кол-во контрольных работ			Кол-во практических и лабораторных работ			Кол-во часов по развитию речи	Внеклассное чтение
					По плану	Фактически	Причины отставания	По плану	Факти чески	Причины отставания		

Причина отставания по
программе _____

Отчет сдал учитель _____

Отчет принял зам. директора по УВР _____

Пронумеровано, пронумеровано и
скреплено печатью 10 (десять)

Листов.

Директор МБОУ ООШ №27

[Signature]

М.Н. Садовая

