

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №27 им. М.С.Рогова
хутора Западного
Ленинградского района**

**Классный час на тему «Ценность человеческой жизни»
для учащихся 2 классов**

Автор :

Учитель начальных классов
Калачева Милена Сергеевна

Х. Западный 2024 г.

Классный час

Тема: «Ценность человеческой жизни»

Класс: 2

Цель: помочь учащимся понять, что такое жизнь и в чем заключается ее сущность, осуществить выбор ценностей.

Задачи:

- Выяснить, что включает в себя понятие «жизнь» и обсудить, в чем заключается смысл жизни;
- Способствовать формированию нравственной культуры учащихся, получению опыта расширения и творческого применения в реальной жизни полученных ранее знаний, умений и навыков.
- Воспитывать уважительное отношение друг к другу, терпимость к себе и другим.
- Формировать оптимистический (позитивный) образ, который может служить идеалом для подражания, способность к саморегуляции, учиться видеть частное и общее в поведении человека, давать оценку своих нравственных качеств и качеств окружающих.
- Развивать интерес и любознательность, открытость, положительные эмоции, потребность в общении, учиться видеть, анализировать, давать оценку окружающей действительности.

Основные понятия и термины: ценность, духовные ценности, материальные ценности

Формы и методы данного мероприятия: **формы:** фронтальная, индивидуальная. **методы:** словесный, наглядный, практический

Оборудование: конспект классного часа, презентация, наглядности.

Ход классного часа

1.Организационный

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Милена Сергеевна . Сегодня я проведу у вас классный час.

- Давайте сыграем в игру « Встаньте те...». Я буду говорить вам высказывания и, если они вам подходят, вы встаете.

- Встаньте те, у кого сегодня хорошее настроение.

-Встаньте те, кто готов со мной работать.

- Встаньте те, кто готов работать на уроке, отвечать на вопросы и выполнять задания.

Встаньте те, кому интересна тема нашего классного часа.

- Отлично! А знаете, ребята, тема нашего урока будет не совсем обычной, но бесспорно очень важной!

II. Самоопределение темы занятия

-Вы без труда сможете догадаться, о чём пойдёт речь, после того, как послушаете рассказ.

- Я прочитаю вам небольшой рассказ о маленькой девочке. Вы должны внимательно послушать и попытаться определить, о чём же мы с вами сегодня поговорим.

После шторма берег моря был усыпан морскими звёздами. Девочка очень любила морские звёзды и не хотела, чтобы они погибали. Она шла берегом моря, поднимая звёзды и отпуская их в волны, не останавливаясь и не отдыхая. К ней подошёл серьёзный, взрослый и «трезво рассуждающий» человек. Он с удивлением обратился: «Девочка, ты что делаешь? Ты всё равно не спасёшь всех! Это не имеет смысла!». Девочка, на минуту остановившись, посмотрела на него и ответила: «Это имеет смысл для тех, кого я уже спасла». А потом с таким же усердием продолжила своё дело. Мужчина медленно, задумавшись, побрёл домой. И никто так никогда и не узнал, понял он или нет, что каждая спасённая жизнь имеет огромную ценность для того, кто ею обладает.

- Как вы считаете, что являлось ценностью для этой маленькой девочки?

- А как вы думаете, почему она решила помогать морским звёздам? Ведь у неё наверняка было много других интересных занятий!

- Как вы считаете, почему слова мужчины её не остановили?
- Чем являлась каждая спасенная жизнь морской звезды для девочки?
- Итак, ребята, как вы считаете, какова же тема нашего урока?
- Какие мы цели поставим? О чем именно будем говорить на уроке?

III. Основная часть

1. Составление кластера

- На доске вы видите дом ценностей человека. Но в нем не хватает кирпичиков в нашем доме, то есть самих ценностей! В течение урока мы будем заполнять наш дом, вставляя в него те группы ценностей, о которых мы будем говорить.

- А сейчас давайте с вами вернёмся к рассказу, о девочке, которая спасала морские звёзды.

- Какой ценностью была жизнь морских звёзд? Это была материальная ценность?

- А как вы понимаете, что такое духовные ценности?

- Хорошо, а что является материальной ценностью?

- Давайте посмотрим на слайд и попытаемся определить, что относится к духовным и материальным ценностям.

Любовь, дом, труд, машина, красота, одежда.

2. Игра «Ценности человека»

-И сейчас я хочу предложить вам сыграть в необычную игру. Для того, чтобы сыграть в неё весь ваш класс должен разделиться на две большие команды. Задача первой команды – перечислить на листе бумаги как можно больше духовных ценностей, задача второй команды – перечислить на листе бумаги как можно больше материальных ценностей. Каждая команда устно придумывает как можно больше аргументов в защиту своих ценностей. Только важно не перечислять то, что мы только что называли. Когда вы закончите, представитель от команды выйдет к доске.

- Кто не понял задание? На работу у вас 5 минут.

- Закончили. Давайте проверять.

3. Объяснение слов духовные и материальные ценности

- Итак, мы выяснили, что и у материальных и духовных ценностей есть свои положительные стороны. Итак, давайте еще раз скажем, что понимается под духовными и материальными ценностями.

- Как вы думаете, чтобы личность человека была полноценной, что у человека должно преобладать, духовные или материальные ценности?

- Духовные ценности – это фундамент личности. Давайте отметим это на нашем кластере.

- Но среди духовных ценностей очень много различных важных ценностей для человека. Послушайте небольшой рассказ и попробуйте определить, какая же ценность важна для любого человека.

Петя всегда был капризным и своенравным мальчиком. Он любил подолгу валяться в постели, забывал чистить зубы, а вместо полезной каши на завтрак предпочитал кушать конфеты. О том, что такое «распорядок дня», Петя даже не слышал и ночи напролёт играл в компьютерные игры или смотрел мультфильмы. Но однажды Петя, собираясь в школу, почувствовал себя так плохо, что даже не смог встать с кровати.

-Как вы думаете, ребята, в чём проблема Пети? О какой ценности он совсем позабыл?

- А почему нам необходимо следить за своим здоровьем?

4. Работа с кроссвордом

- Точно! И сейчас я предлагаю вам решить кроссворд, чтобы выяснить, какая полезная привычка является одной из самых важных для поддержания крепкого здоровья.

- 1 вопрос: Каким важным качеством должен обладать спортсмен?

- 2 вопрос: О чём мечтает любой человек, принимающий участие в соревновании?

- 3 вопрос: Чего не хватает многим людям, особенно в пожилом возрасте?

- 4 вопрос: Что нужно делать по утрам, чтобы сохранить здоровье?

- 5 вопрос: Кто помогает спортсменам готовиться к соревнованиям?

- Итак, какое слово у нас получилось?

- Верно! Спорт обладает удивительными свойствами. Он помогает нам держать себя в форме, находить новых друзей, укрепляет здоровье, характер и даже умственные способности людей, которые занимаются спортом. Помимо этого, спорт развивает в людях такие навыки как скорость, ловкость, выносливость, терпение и сила. Спорт делает людей более устойчивыми к разным заболеваниям, а помимо этого спорт часто приносит массу положительных эмоций.

IV. Заключительная часть

Составление синквейна со словом жизнь

- А подводя итоги сегодняшнего занятия ,я бы хотела вам предложить составить синквейн со словом жизнь.

Вот пример синквейна к слову «жизнь»:

1 строка — прекрасная, важная.

2 строка — вдохновляет, мотивирует, радует.

3 строка — жизнь каждого человека важна.

4 строка — жизнь прекрасна!ю

V. Итог занятия

-Так все же почему тема нашего занятия называется Ценность человеческой жизни?

Самое важное в жизни человека – это делать добро окружающим, помогать нуждающимся. Эта помощь может быть нематериальной, иногда слова гораздо важнее. Нужно, чтобы это добро шло от сердца, было внутренней потребностью человека.

Если вам тяжело и трудное и безвыходное положение, то вы можете позвонить на **телефон доверия**.

В жизни ничего не дается просто так. Здоровье надо беречь смолоду; понимание счастья у каждого свое и за счастье нужно бороться; чтобы добиться успеха, нужно приложить усилия. И все у вас будет! Только

делайте правильные действия и совершайте правильные поступки.
(Памятка).