


ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ ООШ №27
Протокол от 29.08.2022 № 1
Председатель  М.Н.Садовая

УТВЕРЖДЕНО:



Директор МБОУ ООШ №27

подпись

М.Н.Садовая

расшифровка подписи

Приказ от 31.08.2022 № 214а

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 27
им. М.С.Рогова хутора Западного
муниципального образования Ленинградский район**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 27 им. М.С. Рогова хутора Западного муниципального образования разработана на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» "Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся» п1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом», примерной программы воспитания, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также методических рекомендаций «О разработке программы воспитания», разработанных ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО".

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27 им. М.С. Рогова хутора Западного муниципального образования является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 90 до 100 человек, численность педагогического коллектива – не более 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 27 им. М.С. Рогова хутора Западного муниципального образования (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются порядка ста учащихся. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домами культуры х.Западный и сельской администрацией.

В школе функционируют отряды волонтеров, отряд ЮИД

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- являясь ключевой фигурой воспитания в школе классные руководители, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности,

✓ о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

✓ проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться

решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- ✓ к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- ✓ к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- ✓ к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- ✓ к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- ✓ к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- ✓ к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- ✓ к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают

ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

✓ к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошему настроению и оптимистичного взгляда на мир;

✓ к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

✓ к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с

учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

– Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации длительной образовательной игры является организация квест- игр, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры создаются

случайным образом, являются разновозрастными, в командах старшие помогают младшим выполнять свою часть задания;

– уроки-лаборатории, продолжительность которых составляет два академических часа. Основные методы обучения на данных уроках частично- поисковый и исследовательский, цель таких уроков -

открытие нового знания на основе материала, выходящего за рамки школьной программы. Данные уроки, обучающиеся выбирают на основе своих интересов накануне погружения. В день погружения учащийся может посетить два урока- лаборатории. Уроки проводятся отдельно для начального уровня и основного-среднего уровней. На уроках формируются разновозрастные группы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление реализуется через:

- проектную деятельность;
- предметные недели;
- интеллектуальные марафоны, олимпиады;

Участие школьников во внеурочных занятиях по различным предметам (Читательская грамотность, математическая грамотность, «Я познаю мир»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Данное направление реализуется через работ

- внеурочные занятия «Разговоры о важном»
- проведение уроков мужества
- событийными мероприятиями движения РДШ, традиционными КТД, проводятся конкурсы, выставки, классные и школьные события,
- участие в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно- музыкальные композиции, художественные выставки, музейные выставки и проекты,
- участие в социальных проектах, акциях различного уровня. (проект «Соколята России»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Данное направление реализуется через:

- написание исследовательских работ, походы, участие в краеведческих конкурсах различного уровня.
- внеурочные занятия по краевому туризму
- внеурочные занятия по истории и культуре кубанского казачества

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Данное направление реализуется через:

- ежедневную динамическую утреннюю зарядку
 - отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения);
 - деятельность шахматного кружка
- Обучающиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков само обслуживающего труда.

Данное направление реализуется через работу на пришкольном участке, участие в субботниках, акциях «Неделя добра».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на

раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Данное направление реализуется через конкурсы,

-интеллектуальные марафоны,

- защиты проектов и их демонстрация, участие в предметных неделях и олимпиадах.

-Планируется организация школьного театрального кружка.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

циклы профориентационных часов общения, направленных на

:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей хутора Западный с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно)

- проведение «Уроков мужества»

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** соревнование по волейболу между командами классов школы; состязания «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского

языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Первый звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда,

преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний вернисаж», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей; на представления в кинотеатр.
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать

свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его

показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I 2023 год – Год педагога и наставника

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение занятия «Разговор о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | ,кл. рук-ли |
| Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний» | 1-4 | 1 сентября | ЗДВР, кл. рук-ли |

| | | | |
|---|-----|----------|---|
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | кл.рук-ли, администрация школы, учитель ОБЖ |
| День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом | 3-4 | 03.09 | кл. рук-ли |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) | 1-4 | 07.09 | Учителя литературы, истории |
| Международный день распространения грамотности | 1-4 | 08.09 | кл. рук-ли |
| День амурского тигра | 1-4 | 08.09 | Кл рук |
| Благодарность воспитателю в День работника дошкольного образования | 1-4 | 27.09 | кл. рук-ли |
| «День друга», посвященный международному дню животных: выставка фотографий домашних питомцев школьников; конкурс рисунков, викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам. | 1-4 | 04.10 | кл. рук-ли |
| Осенний день здоровья | 1-4 | сентябрь | Совет физкультуры |
| Акция «Международный день пожилых людей» | 1-4 | 01.10 | Кл.рук-ли |
| Международный день музыки | 1-4 | 01.10 | Учитель музыки |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | кл. рук-ли, |
| Викторина по ПДД «Мой друг – светофор» | 1-4 | октябрь | Отряд ЮИД, кл. рук-ли |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|-----|----------------|----------------------------------|
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 1-4 | 16.10 | кл. рук-ли |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | октябрь | администрация школы |
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 1-4 | 16.10 | Кл. рук. |
| День народного единства | 1-4 | 04.11 | Кл.рук. |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 | 08.11 | Кл.рук. |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршак | 1-4 | 03.11 | Кл рук, учитель литературы |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 2-4 | ноябрь-декабрь | администрация школы, кл. рук-ли |
| День матери в России | 1-4 | 27.11 | кл. рук-ли |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 | 20.11 | Кл.рук.учитель истории |
| День государственного герба Российской Федерации | 1-4 | 30.11 | Кл.рук. |
| Международный день инвалидов Единый классный час | 1-4 | 03.12 | кл. рук-ли |
| День неизвестного солдата. Общешкольная линейка | 1-4 | 03.12 | кл. рук-ли, зам. директора по ВР |
| День добровольца (волонтёра) в России | 1-4 | 05.12 | Кл.рук |
| Международный день художника | 1-4 | 08.12 | Кл.рук. |
| День героев Отечества | 1-4 | 09.12 | кл. рук-ли |
| День Конституции РФ | 1-4 | 12.12 | кл. рук-ли |

| | | | |
|---|-----|---------------|---------------------------------------|
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 | 25.12 | Кл.рук |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | кл. рук-ли, родительский комитет |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста» | 1-4 | 27.01 | кл. рук-ли, учитель истории |
| 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 02.02 | Кл рук, учитель истории |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры, ЗДВР |
| День юного героя антифашиста | 1-4 | 08.02 | кл. рук-ли |
| День Российской науки | 1-4 | 08.02 | кл. рук-ли |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 15.02 | Кл рук |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21.02 | Кл рук.,учитель литературы |
| День защитника отечества | 1-4 | 23.02 | Кл.рук |
| «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 1-4 | 20.02 – 26.02 | Кл рук |

| | | | |
|---|-----|---------------|--------------------------------------|
| Всемирный день кита | 1-4 | 19.02 | Кл рук.,учитель биологии |
| Международный день полярного медведя | 1-4 | 27.02 | Кл рук.,учитель биологии |
| Всемирный день гражданской обороны | 1-4 | 01.03 | Кл рук |
| Всемирный день чтения вслух | 1-4 | 01.03 | Кл рук.,учитель литературы |
| Всемирный день кошек | 1-4 | 01.03 | Кл рук |
| Всемирный день дикой природы | 1-4 | 03.03 | Кл рук.,учитель биологии |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | кл. рук-ли,зам. Директора по ВР |
| День воссоединения Крыма с Россией | 1-4 | 18.03 | кл. рук-ли |
| День Албзииской иконы Божьей Матери «Слово Плоть бысть» | 1-4 | 20.03 | Кл рук |
| День Земли | 1-4 | 20.03 | Кл рук |
| Международный день лесов | 1-4 | 21.03 | Кл рук |
| Всемирный день водных ресурсов | 1-4 | 22.03 | Кл рук |
| Всемирный метеорологический день | 1-4 | 23.03 | Кл рук |
| 110 лет со дня рождения С.В.Михалкова | 1-4 | 13.03 | Кл рук., учитель литературы |
| Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 1-4 | 27.03 - 02.04 | кл. рук-ли, учитель литературы |
| Международный день птиц | 1-4 | 01.04 | Кл рук., учитель биологии |
| Международный день спорта на благо развития и мира | 1-4 | 06.04 | Кл рук, учитель физической культуры |
| Всемирный день здоровья | 1-4 | 07.04 | Кл рук., учитель физической культуры |

| | | | |
|---|-----|-----------|---------------------------|
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 1-4 | апрель | кл. рук-ли, ЗДВР |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 1-4 | 12 апреля | кл. рук-ли |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 1-4 | 19.04 | Кл рук |
| Всемирный день Земли | 1-4 | 22.04 | Кл рук |
| День российского парламентаризма | 1-4 | 27.04 | Кл рук |
| НПК «Путь в науку» | 1-4 | апрель | ответ-ный НПК, кл. рук-ли |
| Праздник весны и труда | | 01.05 | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 1-4 | 9 мая | кл. рук-ли, ЗДВР |
| Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца | 1-4 | 08.05 | Кл рук |
| Всемирный день посадки леса | 1-4 | 13.05 | Кл рук |
| Международный день семьи | 1-4 | 15.05 | Кл рук |
| 175 лет со дня рождения В.М.Васнецова – русского художника | 1-4 | 15.05 | Кл рук |
| День детских общественных организаций | 1-4 | 19.05 | Кл рук |
| День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников | 1-4 | 24.05 | Кл рук |

| | | | |
|---|--------|----------------------------------|-----------------------------|
| 120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благиной 185 лет со дня рождения И.Н.Крамского – российского живописца и графика | 1-4 | 27.05 | Кл рук |
| День Здоровья | 1-4 | май | кл. рук-ли, учителя физ-ры |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-4 | 25.05 | кл. рук-ли, ЗДВР |
| День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Кл рук |
| Международный день велосипедистов | 1-4 | 03.06 | Кл рук вожатые |
| Международный день детей-жертв агрессии | 1-4 | 04.06 | Кл рук |
| Всемирный день охраны окружающей среды. | 1-4 | 05.06 | Кл рук |
| День эколога | 1-4 | 06.06 | Кл рук |
| Пушкинский день России. День русского языка | 1-4 | 06.06 | Кл рук |
| День России | 1-4 | 12.06 | Кл рук |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22.06 | Кл рук |
| День молодёжи | 1-4 | 27.06 | Кл рук |
| День семьи, любви и верности | 1-4 | 08.07 | Кл рук |
| День Военно-морского флота | 1-4 | 30.07 | Кл рук |
| День физкультурника | 1-4 | 12.08 | Кл рук, учитель физкультуры |
| День Государственного флага Российской Федерации | 1-4 | 22.08 | Кл рук |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве на Курской дуге в 1943 году | 1-4 | 23.08 | Кл рук |
| День российского кино | 1-4 | 27.08 | Кл рук |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 2-4 кл | сентябрь | кл. рук-ли |

| | | | |
|--|---------------|---|-----------------------|
| Работа в соответствии с обязанностями | 2-4 кл | в течение года | кл. рук-ли |
| Подготовка и участие в акциях «Чистодвор», «Шаг навстречу», «Милосердие» | 2-4 кл | сентябрь- октябрь, апрель-май | кл. рук-ли |
| Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году) | 1-4 кл | декабрь | кл. рук-ли |
| Рейд по проверке учебников | 1-4 кл | январь, март | кл. рук-ли |
| Подготовка и проведение праздников «Ай, да папы!», «Мама и весна» | 1-4 кл | февраль, март | кл. рук-ли |
| Подготовка и проведение «Дня космических открытий» | 1-4 кл | апрель | кл. рук-ли |
| (классные часы, конкурс рисунок и поделок ко Дню Космонавтики | | | |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 2-4 кл | апрель | кл. рук-ли, отряд ЮИД |
| Подготовка и участие в мероприятиях ко Дню Победы | 1-4 кл | апрель- май | кл. рук-ли, ЗДВР |
| Организация праздника «Вместе весело шагать» | 1-4 кл | май | кл. рук-ли |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 кл | январь, февраль | кл. рук-ли ЗДВР |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | кл. рук-ли |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 1-4 | В течение года | кл. рук-ли |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану клас.рук. | кл. рук-ли |

| | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | По плану кл. рук-лей | кл. рук-ли |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | кл. рук-ли, |
| Оформление классных уголков | 2-4 | В течение года | кл. рук-ли |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 1-4 | сентябрь, апрель | кл. рук-ли, |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | В течение года | кл. рук-ли |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. | 1-4 | В течение года | кл. рук-ли |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, и др | 1-4 | В течение года | кл. рук-ли |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | 1 раз в четверть | администрация школы |
| Классные родительские собрания | 1-4 | 1 раз в четверть | кл. рук-ли |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течении года | кл. рук-ли |
| Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 1-4 | В течении года | кл. рук-ли |
| | | | |

| | | | |
|--|-----|------------------|---|
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | В течении е года | кл. рук-ли, родительские комитеты классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | В течении е года | ЗДВР, кл. рк-ли |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I
2023 год – Год педагога и наставника

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 классы | | | |
|--|---------------|---|---|
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Проведение занятия «Разговор о важном» | 5-9 | Каждый понедельник | ,кл. рук-ли |
| Торжественная линейка «Первый звонок» Праздник «День знаний» | 5-9 | 1.09.20 | ЗДВР, Совет старшекласников, кл. рук-ли |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | кл.рук-ли, администрация школы, учитель ОБЖ |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | администрация школы, учителя-предметники, учитель ОБЖ |
| День окончания Второй мировой войны. Разгром Японии на ДВ. День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09 | Кл. рук |
| 210 лет со дня Бородинского сражения (1812 г.) Флешмоб по стихотворению М.Ю.Лермонтова «Бородино» | 5-9 | 07.09 | Кл. рук |
| Международный день распространения грамотности | 5-9 | 08.09 | Кл.рук |
| День амурского тигра | 5-9 | 08.09 | Кл. рук |
| Акция «Международный день пожилых людей» | 5-9 | 01.10 | Кл.рук-ли |
| Международный день музыки | 5-9 | 01.10 | Учитель музыки |

| | | | |
|--|-----|-------|----------|
| Мы любим вас, папы! Мероприятия ко Дню отца в России | 5-9 | 16.10 | Кл. рук. |
|--|-----|-------|----------|

| | | | |
|--|-----|------------------|------------------------------------|
| День народного единства | 5-9 | 04.11 | Кл.рук. |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-9 | 08.11 | Кл.рук. |
| 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я.Маршак | 5-9 | 03.11 | Кл.рук |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | кл. рук-ли |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-9 | октябрь | кл. рук-ли |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 1 раз в четверть | администрация школы |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-9 | октябрь | кл. рук-ли, учитель информатики |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | кл. рук-ли, Совет старшеклассников |
| 180 лет со дня рождения В.В.Верецагина (1842 – 1904) | 5-9 | 26.10 | Кл.рук |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-9 | ноябрь-декабрь | администрация школы, кл. рук-ли |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-9 | ноябрь | Кл.рук |
| 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д.Н. Мамина-Сибиряка (1852-1912) | 5-9 | 06.11 | Учителя литературы |
| День матери в России | 5-9 | 27 ноября | кл. рук-ли |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 | 20.11 | Кл.рук. |
| День государственного герба Российской Федерации | 5-9 | 30.11 | Кл.рук. |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. Беседы, оформление стенда | 5-9 | ноябрь | кл. рук-ли |

| | | | |
|---|-----|----------|---------------------------------------|
| Международный день инвалидов Единый классный час | 5-9 | 03.12 | кл. рук-ли |
| День добровольца (волонтёра) в России | 5-9 | 05.12 | Кл рук |
| 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М.третьякова (1832 – 1898) | 5-9 | 07.12 | Учитель ИЗО |
| Международный день художника | 5-9 | 08.12 | Кл рук |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 03.12 | кл. рук-ли |
| День героев Отечества | 5-9 | 09.12 | кл. рук-ли |
| День Конституции РФ | 5-9 | 12.12 | кл. рук-ли |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-9 | 25.12 | Кл рук |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодний бал. | 5-9 | декабрь | кл. рук-ли, родительский комитет |
| Час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста» | 5-9 | 27.01 | кл. рук-ли |
| 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 5-9 | 02.02 | Кл рук |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | январь | кл. рук-ли, учителя физ-ры |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | по плану | учителя русского языка и лит-ры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | кл. рук-ли, учителя ОБЖ, физ-ры, ЗДВР |

| | | | |
|---|-----|---------------|--------------------------|
| День юного героя антифашиста | 5-9 | 08.02 | кл. рук-ли |
| День Российской науки | 5-9 | 08.02 | кл. рук-ли |
| День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества | 5-9 | 15.02 | Кл рук |
| Международный день родного языка | 5-9 | 21.02 | Кл рук |
| День защитника отечества | 5-9 | 23.02 | Кл.рук |
| «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 5-9 | 20.02 – 26.02 | Кл рук |
| Всемирный день кита | 5-9 | 19.02 | Кл рук |
| Международный день полярного медведя | 5-9 | 27.02 | Кл рук |
| Всемирный день гражданской обороны | 5-9 | 01.03 | Кл рук |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник | 5-9 | март | кл. рук-ли |
| «Широкая масленица»: цикл мероприятий | 5-9 | 12.03-13.03 | кл. рук-ли |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | 18.03 | кл. рук-ли |
| День Албзийской иконы Божьей Матери «Слово Плоть бысть» | 5-9 | 20.03 | Кл рук |
| День Земли | 5-9 | 20.03 | Кл рук |
| Международный день лесов | 5-9 | 21.03 | Кл рук |
| Всемирный день водных ресурсов | 5-9 | 22.03 | Кл рук |
| Всемирный метеорологический день | 5-9 | 23.03 | Кл рук |
| Неделя литературного чтения и музыки «Страна чудес». Цикл мероприятий, приуроченных ко Всероссийской неделе детской и юношеской книги и Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 5-9 | 27.03-02.04 | кл. рук-ли, библиотекарь |
| 150 лет со дня рождения российского композитора и пианиста С.В.Рахманинова (1873 – 1943) | 5-9 | 01.04 | Кл рук |
| Международный день спорта на | 5-9 | 06.04 | Кл рук |

| | | | |
|---|--------|-----------|---------------------------|
| благо развития и мира | | | |
| Всемирный день здоровья | 5-9 | 07.04 | Кл рук |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | кл. рук-ли, ЗДВР |
| День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: конкурс рисунков, классные часы, игры, викторины | 5-9 | 12 апреля | кл. рук-ли |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны | 5-9 | 19.04 | Кл рук |
| Всемирный день Земли | 5-9 | 22.04 | Кл рук |
| День российского парламентаризма | 5-9 | 27.04 | Кл рук |
| НПК «Путь в науку» | 5-9 | апрель | ответ-ный НПК, кл. рук-ли |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5,6 кл | апрель | отряд ЮИД, кл. рук-ли |
| Праздник весны и труда | 5-9 | 01.05 | |
| День Победы: акции «Бессмертный полк» | 5-9 | 9 мая | кл. рук-ли, ЗДВР |
| Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца | 5-9 | 08.05 | Кл рук |
| Всемирный день посадки леса | 5-9 | 13.05 | Кл рук |
| 240 лет со дня основания Черноморского флота | 5-9 | 13.05 | Кл рук |
| Международный день семьи | 5-9 | 15.05 | Кл рук |
| 175 лет со дня рождения В.М.Васнецова – русского художника | 5-9 | 15.05 | Кл рук |
| 320 лет со дня основания Балтийского флота | 5-9 | 18.05 | Кл рук |

| | | | |
|---|-----|-----------------------|----------------------------|
| День детских общественных организаций | 5-9 | 19.05 | Кл рук |
| День славянской письменности и культуры. Международный день заповедников | 5-9 | 24.05 | Кл рук |
| 120 лет со дня рождения детского писателя Елены Благиной 185 лет со дня рождения И.Н.Крамского – российского живописца и графика День заключения Айгуньского мирного договора. Восстановление суверенных прав России на Приамурье | 5-9 | 27.05 | Кл рук |
| Проведение уроков мужества | 5-9 | Согласно расписанию | кл. рук-ли |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», концерт в ДК, проект «Окна Победы» | 5-9 | 9 мая | кл. рук-ли, ЗДВР |
| День Здоровья | 5-9 | май | кл. рук-ли, учителя физ-ры |
| Международный день семьи цикл мероприятий | 5-9 | 14.05.2021-15.05.2021 | кл. рук-ли |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | 25.05 | кл. рук-ли, ЗДВР |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-9 | В течение уч.года | кл. рук-ли, учителя физ-ры |
| День защиты детей | 5-9 | 01.06 | Кл рук |
| Международный день велосипедистов | 5-9 | 03.06 | Кл рук |
| Международный день детей-жертв агрессии | 5-9 | 04.06 | Кл рук |
| Всемирный день охраны окружающей среды. | 5-9 | 05.06 | Кл рук |
| День эколога | 5-9 | 06.06 | Кл рук |
| 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижёра Арама Хачатуряна (1903 – 1978) | 5-9 | 06.06 | Кл рук |
| Пушкинский день России. День русского языка | 5-9 | 06.06 | Кл рук |
| День России | 5-9 | 12.06 | Кл рук |

| | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| День памяти и скорби | 5-9 | 22.06 | Кл рук |
| День молодёжи | 5-9 | 27.06 | Кл рук |
| День семьи, любви и верности | 5-9 | 08.07 | Кл рук |
| День Военно-морского флота | 5-9 | 30.07 | Кл рук |
| День физкультурника | 5-9 | 12.08 | Кл рук |
| День Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | 22.08 | Кл рук |
| 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве на Курской дуге в 1943 году | 5-9 | 23.08 | Кл рук |
| День российского кино | 5-9 | 27.08 | Кл рук |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 5-9 | январь | Кл.руководители |
| Посещение предприятий | 5-9 | В течение года | Кл.руководители |
| Викторина о профессиях | 7-9 | ноябрь | Кл.руководители |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 5-9 | В течение года | Безбородова О.А. |
| Участие в проекте ранней профессиональной ориентации | 7-9 | в течение года | Кл.руководители |
| «Билет в будущее» Просмотр онлайн-уроков на портале ПроеКТОриЯ | 7-9 | в течение года | Кл.руководители |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Кл. рук-ли |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка | 5-9 | В течение года | Кл. рук-ли |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану кл.рук. | Кл. рук-ли |

| | | | |
|---|---------------|---|----------------------|
| Поездки на представления в, на киносеансы- в кинотеатр | 5-9 | По плану кл.рук. | Кл. рук-ли |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-9 | в течение года | Совет учащихся |
| Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Советы классов |
| Дежурство по школе | 5-9 | По графику | Совет учащихся |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | сентябрь, апрель | Совет учащихся |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 5-9 | в течение года | Советы классов |
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 5-9 | декабрь | Совет учащихся |
| Работа с родителями | | | |
| | | Ориентировочное время проведения | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей. | 5-9 | В течение года | кл. рук-ли |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др | 5-9 | В течение года | кл. рук-ли |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | 1 раз в четверть | администрация школы |
| Классные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | кл. рук-ли |

| | | | |
|--|-----|------------------|--|
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | кл. рук-ли |
| Индивидуальные консультации: -об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, -о взаимоотношениях в семье, -о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении. | 5-9 | В течение года | кл. рук-ли |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | В течение года | кл. рук-ли, родительские комитеты классов |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | 1 раз в четверть | кл. рк-ли |
| Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |